

การพัฒนาารูปแบบการเรียนรู้สู่การ
เปลี่ยนแปลง
(*Transformative Learning: TL*) โดย
ใช้ชุมชนเป็นฐาน
เพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านการ
คิดสร้างสรรค์
ของนักศึกษาพยาบาล

การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (transformative learning) ถือเป็นกระบวนการ
ทัศน์หนึ่งของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ถูกนำมาเป็นแนวทางในการผลิต
และพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ

Mezirow J(2003) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงว่า เป็นการเรียนรู้
ที่เปลี่ยนกรอบการอ้างอิง (frames of references) เป็นการเรียนรู้ผ่านการ
เปลี่ยนแปลงมุมมอง (perspective transformation) สู่การสร้างกรอบอ้างอิงใหม่
ที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงตนเองจากภายในเพื่อการปรับแนวคิด ทัศนคติ นำไปสู่
การเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำความเข้าใจตนเองและผู้อื่นผ่านองค์ประกอบ
พื้นฐานสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่แท้จริงคือเรียนรู้ผ่าน
ประสบการณ์ (experience) เรียนรู้ผ่านการใคร่ครวญสะท้อนคิด (reflection)
และเรียนรู้ผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดอย่างมีเหตุผล (rational discourse)(
วิจารณ์ พานิช, 2558)

**แนวคิดสำคัญที่จะนำมาวางแผนในการส่งเสริม
และพัฒนา**

**นักศึกษาพยาบาลในการฝึกภาคปฏิบัติวิชาการ
พยาบาลอนามัยชุมชน**

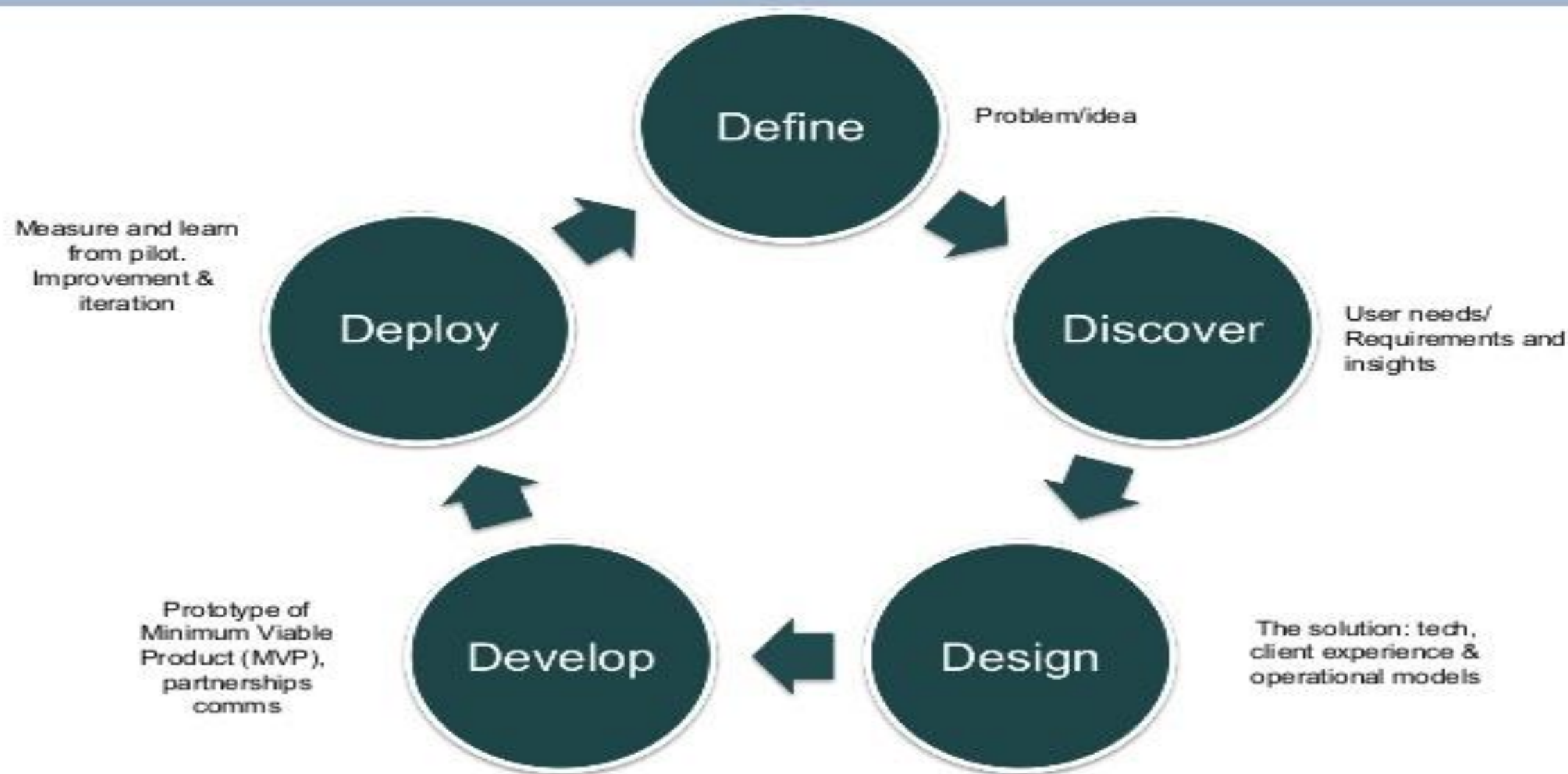
**การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative
Learning)**

**การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-
Based Learning)**

การเรียนรู้แบบบริการสังคม (Service Learning)

การคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking)

Our “5D” innovation process



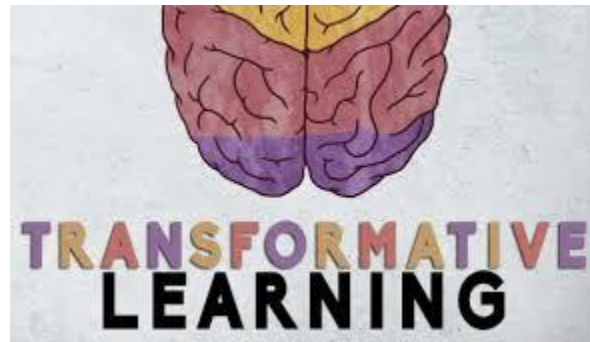
จัดเรียนรู้โดยการทำโครงการ
สร้างเสริมสุขภาพชุมชน ตามแนวคิด สบช.
โมเดล
ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1
และ
การพัฒนาสุขภาพชุมชน และ นวัตกรรม
สุขภาพ
ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2



Boromarajonani College
of Nursing, Phayao



การจัดการความรู้



การบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับ
การบริการวิชาการ ตามกรอบแนวคิด สบช.โมเดล
รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1
ปีการศึกษา 2566



Boromarajonani College
of Nursing, Phayao



1.ชี้แจงทำความเข้าใจ.



2.ออกแบบสื่อสร้างสรรค์

3. นำสื่อสร้างสรรค์ไปใช้





Boromarajonani College
of Nursing, Phayao



ผลงานสร้างสรรค์จากนักศึกษา



การควบคุมอารมณ์ที่มีผลต่อเบาหวานและความดันโลหิต.mov



คลิปสื่อการสอนอาหารสำหรับผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง.mov



โครงการกลุ่ม B6 เลิกแอลกอฮอล์.mov



โครงการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคเรื้อรังในชุมชน.mov



โครงการส่งเสริมสุขภาพและรณรงค์ลดละเลิกบุหรี่ในกลุ่มผู้ป่วยโรค



โครงการส่งเสริมสุขภาพและรณรงค์ลดละเลิกบุหรี่ในกลุ่มผู้ป่วยโรค



อาหารเพื่อสุขภาพ ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือด.MOV





Boromarajonani College
of Nursing, Phayao



ถอดบทเรียน

การพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์

- การดำเนินกิจกรรมโครงการในการบริการวิชาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพเป็นกิจกรรมที่ได้พัฒนาความคิดริเริ่ม

สร้างสรรค์ในหลายรูปแบบ เช่น การออกแบบกิจกรรม การเลือกใช้สื่อ การออกแบบสื่อ ทั้งสื่อไว้นิตและคลิปวิดีโอ

ในการให้ความรู้เกี่ยวกับโรคเรื้อรัง ตามกรอบแนวคิด สบช.โมเดล ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่ม

- เรียนรู้การประยุกต์ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาสุขภาพที่เหมาะสมและเกิดประโยชน์ เช่น

การใช้สมุนไพรในท้องถิ่นมาเป็นอาหาร สมุนไพรในการดูแลสุขภาพ

- เรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยี มาออกแบบสื่อสร้างสรรค์ และนวัตกรรม อย่างทำให้น่าสนใจ ดึงดูดผู้ฟัง ในการนำเสนอ

ความรู้และการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อสุขภาพ

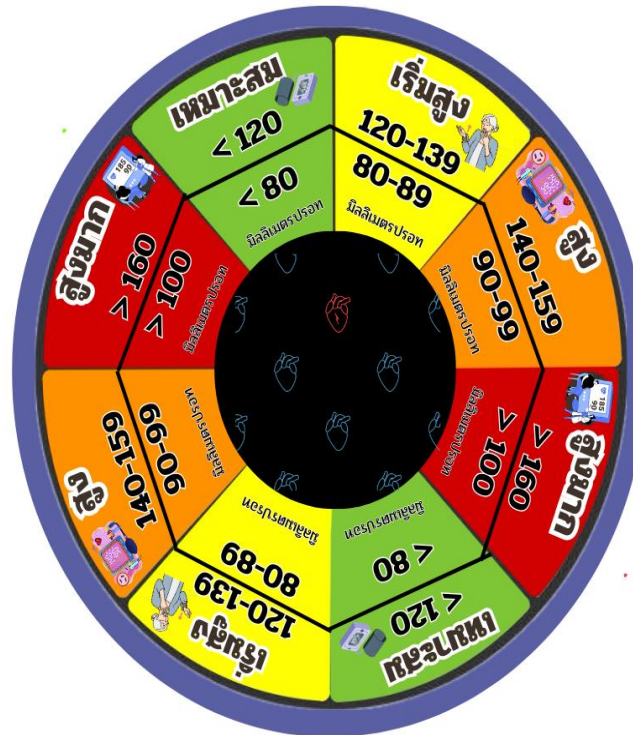
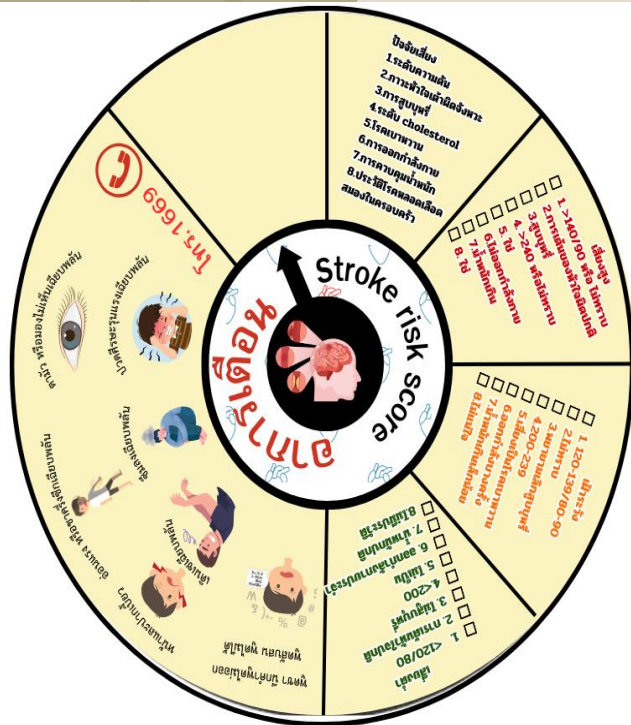
การทำโครงการพัฒนาสุขภาพชุมชน และ นวัตกรรม สุขภาพ

ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2

โครงการ: การเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพการป้องกันภาวะแทรกซ้อนกลุ่มผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงบ้าน
สันป่าค่าง

นวัตกรรม “วงล้อวัดความดันโลหิต ป้องกันโรคหลอดเลือดสมอง”

Prototype



การแปลผล

- คะแนน 3 หรือมีมากกว่า 3 ในช่องเสี่ยงสูง หมายความว่า คุณมีความเสี่ยงสูงที่จะเป็นโรคหลอดเลือดสมอง รับพบแพทย์เพื่อหาแนวทางการป้องกัน
- คะแนน 4-6 ในช่องเฝ้าระวัง หมายถึงมีการเริ่มต้นดูแลสุขภาพที่ดีแต่ควรมีความร่วมมือกับแพทย์เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงที่คุณสามารถปรับเปลี่ยนเพื่อสุขภาพได้
- คะแนน 6-8 ในช่องเสี่ยงต่ำ หมายถึงคุณควบคุมความเสี่ยงที่จะเกิดโรคหลอดเลือดสมองได้ดี

การสรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ชั้นปี ๔

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ในชั้นปี ๔ รุ่น ๓๑
สรุปผลการประเมิน ดังนี้

๑. การประเมินตนเองของนักศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ๖ ด้าน จำนวน ๒๖ LO (TQF) ภาพรวมผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก (๔.๕๑ /SD .๕๐)
๒. การประเมินจากการสอบทักษะทางการพยาบาลก่อนสำเร็จการศึกษา โดยอาจารย์ ภาพรวม อยู่ในระดับดี (๔.๔๔ /SD .๓๘)
๓. การประเมินจากการสอบทักษะทางการพยาบาลก่อนสำเร็จการศึกษา โดยนักศึกษาประเมินตนเอง ภาพรวม อยู่ในระดับดี (๔.๓๗ /SD .๕๔)
๔. การประเมินโดยอาจารย์ด้านการคิดสร้างสรรค์ และทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก (๔.๗๐/SD.๔๑)
๕. การประเมินโดยนักศึกษาประเมินตนเอง ด้านการคิดสร้างสรรค์ และทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก (๔.๘๓/SD.๒๐)
๖. การประเมินด้านภาษาอังกฤษ ทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินผล (๗๘ /๗๘)
๗. การประเมินด้านความรู้ จากการสอบรวบยอดทางการพยาบาล ทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินผล (๗๘/๗๘)

การนำกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติผ่านขั้นตอนการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง 4 ขั้นตอน คือ

(1) ประสบการณ์ (experience)

(2) สะท้อนคิด (reflection)

(3) ประยุกต์ใช้ (application)

(4) สะท้อนคุณค่า (appreciation) โดยการนำ

ประสบการณ์จากการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติมาคิดวิเคราะห์ ใคร่ครวญ อย่างรอบคอบและมีเหตุผล เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การเข้าใจตนเอง การปรับกระบวนการทัศน์ทางความคิด การนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์อื่นๆ อย่างเหมาะสมในการบริการสุขภาพและทำงานใน ชุมชน และการสะท้อนคุณค่า และประโยชน์ของการปรับกระบวนการ ทัศน์ทางความคิดและ การเรียนรู้ร่วมกันของชุมชน นักศึกษา และ อาจารย์

แนวทางการ

พัฒนา

CREATIVE THINKING



เตรียมความ พร้อม



Thank you