

## มคอ. ๒

## รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

 หลักสูตรใหม่ พ.ศ ..... หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ ๒๕๕๕

ชื่อสถาบัน : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

## ๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

Bachelor of Nursing Science Programme

## ๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

พยาบาลศาสตรบัณฑิต

พย.บ.

Bachelor of Nursing Science

B.N.S

## ๓. วิชาเอก

ไม่มี

## ๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ๑๔๔ หน่วยกิต

## ๕. รูปแบบของหลักสูตร

## ๕.๑ รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี

## ๕.๒ ภาษาที่ใช้

 ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ (เฉพาะหลักสูตรนานาชาติ)

## ๕.๓ การรับเข้าศึกษา

 นักศึกษาไทย นักศึกษาต่างชาติ

**๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น**

- เป็นหลักสูตรสมทบกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น  
ชื่อสถาบัน ..... ประเทศ .....
- รูปแบบของการร่วม
- ร่วมมือกัน โดยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นผู้ให้ปริญญา
- ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาได้รับปริญญาจาก ๒ สถาบัน

**๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา**

- กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน
- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา  
กรณีหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น
- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาของแต่ละสถาบัน
- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาร่วมกับ .....
- ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

**๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

- มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๕  
เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๕
- สภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่อนุมัติหลักสูตร ครั้งที่ ๑ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๕  
เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๕
- สภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่อนุมัติหลักสูตร ครั้งที่ ๒ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๕  
เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕
- สภาการพยาบาล ให้การรับรอง เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน**

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ (หลังเปิดสอน ๒ ปี)

**๘. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา :**

เป็นพยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ (ปฐมภูมิ ทติยภูมิ ตติยภูมิ) พยาบาลประจำโรงเรียน/สถานประกอบการอื่นๆ ประกอบอาชีพอิสระด้านการพยาบาลและการผดุงครรภ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๙. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
 ๙.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวบัตรประชาชน ชื่อ - นามสกุล/ ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ สูงสุด : สาขาวิชา สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา เติมวุฒิป.ตรี - ป.เอก	หมายเหตุ
๑	นายกฤตพัทธ์ ฝึกฝน อาจารย์ ๓ ๕๖๐๒ ๐๐๐๒๒ ๐๗ ๕	- พยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่) University of Texas at Houston : ๒๕๕๓ - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการ พยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๔๔ -พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีสวรรคร์ประจักษ์ : ๒๕๔๐	อาจารย์ประจำ หลักสูตร
๒	นางสาวพิมพ์พิมล วงศ์ไชยา อาจารย์ ๓ ๕๖๐๑ ๐๑๑๕๑ ๖๓ ๒	- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพจิต) University of Newcastle, Australia ๒๕๕๐ - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (Advanced Nursing Practice) University of Nottingham, UK พ.ศ. ๒๕๔๕ - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต(จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา : ๒๕๔๓ -วิทยาศาสตร์บัณฑิต(พยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ : ๒๕๓๐	อาจารย์ประจำ หลักสูตร
๓	นางสาว พิณทอง ปินใจ อาจารย์ ๓ ๕๒๐๑ ๐๐๖๙๖ ๒๑ ๐	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลแม่และเด็ก) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ : ๒๕๓๕ -ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุง ครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง : ๒๕๒๙	อาจารย์ประจำ หลักสูตร

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวบัตรประชาชน ชื่อ - นามสกุล/ ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ สูงสุด : สาขาวิชา สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา เต็มวุฒิป.ตรี - ป.เอก	หมายเหตุ
๔	นางสาว ญัฐติพร อ้นด้วง พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ๓ ๕๗๑๐ ๐๐๐๑๗ ๔๖ ๐	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.๒๕๕๔ - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี พะเยา พ.ศ. ๒๕๔๐	อาจารย์ประจำ หลักสูตร
๕	นาง อัมพร ยานะ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ อาจารย์ ๓ ๕๖๐๑ ๐๐๒๘๓ ๑๔ ๔	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาล ชุมชน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๒ -ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุง ครรภ์ครรภ์ชั้นหนึ่ง วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนีพระพุทธบาท สระบุรี พ.ศ. ๒๕๓๙	อาจารย์ประจำ หลักสูตร

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน :

- ในสถานที่ตั้ง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา  
 นอกสถานที่ตั้ง

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรขึ้นอยู่กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ.๒๕๕๐-๒๕๕๔) ที่กล่าวถึงการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและสังคมที่ขาดความสมดุลของทั่วโลกและของประเทศไทยภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทางวัตถุโดยเอาเศรษฐกิจเป็นตัวตั้งแบบทุนนิยมที่ดำเนินธุรกิจการค้าและบริการที่ถูกครอบงำด้วยกลไกตลาดที่มุ่งแสวงหากำไรเป็นสำคัญ และการเติบโตทางเศรษฐกิจในอัตราที่สูง แต่มีความผันผวนตลอดเวลาจากปัจจัยแวดล้อมภายนอกทำให้เศรษฐกิจเกิดความเหลื่อมล้ำ สังคมเปลี่ยนไปสู่การเสื่อมสลาย จากสังคมตะวันออกเป็นสังคมตะวันตก สังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมอุตสาหกรรม สังคมชนบทกลายเป็นสังคมเมืองมากขึ้น ทำให้แบบแผนในการดำรงชีวิตและแบบแผนการบริโภคเปลี่ยนไป ทำให้ขาดความเอื้ออาทรใส่ใจซึ่งกันและกัน ขาดการเอาใจใส่ดูแลสุขภาพ ขาดการออกกำลังกาย มีพฤติกรรมบริโภคที่ไม่เหมาะสม ไม่ได้สัดส่วน ขาดความสมดุล ละเอียด หรือมองข้ามคุณค่าทางโภชนาการ ไม่คำนึงถึงผลกระทบทางสุขภาพที่นำไปสู่ภาระโรค นอกจากนี้ยังเกิดความเครียดสะสม ในบางรายไม่สามารถหาทางออกได้ต้องหันไปพึ่งการกินอาหาร สูบบุหรี่และดื่มสุรา ทำให้ปัญหาทางด้านสุขภาพเปลี่ยนแปลงไป จากโรคติดเชื้อหรือโรคติดต่อทั่วไป เป็นโรคไม่ติดต่อเรื้อรังที่สามารถป้องกันได้ ที่เกิดจากปัจจัยเสี่ยงภายใต้วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป

### ๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์ประชากรโลกมีแนวโน้มการเพิ่มขึ้นของประชากรสูงอายุจากภาวะเจริญพันธุ์ทั่วโลกลดลง ขณะที่ประชากรมีอายุยืนยาวขึ้นจากการพัฒนาการทางการแพทย์และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ส่งผลให้การออมและความมั่งคั่งของประเทศเหล่านี้ลดลง เนื่องจากผลิตภาพแรงงานที่เพิ่มขึ้นในอัตราต่ำ นอกจากนี้ค่าใช้จ่ายในด้านสาธารณสุขและการดูแลผู้เกษียณอายุมีจำนวนที่เพิ่มสูงขึ้น ซึ่งเป็นทั้งโอกาส และภัยคุกคามต่อประเทศไทยในระยะต่อไป โดยด้านหนึ่งประเทศไทยจะมีโอกาสมากขึ้นในการขยายตลาดสินค้าเพื่อสุขภาพและการให้บริการด้านอาหารสุขภาพ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแพทย์พื้นบ้าน สถานที่ท่องเที่ยวและการพักผ่อนระยะยาวของผู้สูงอายุจากประเทศต่างๆ แต่ในอีกด้านก็จะเป็นภัยคุกคาม ในด้านของการเพิ่มขึ้นของค่ารักษาพยาบาลและการดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุ

### ๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

#### ๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการให้บริการด้านสุขภาพแบบเอื้ออาทร แก่บุคคล ครอบครัวและชุมชนในการดูแลสุขภาพของตนเองในบริบทวัฒนธรรมของแต่ละบุคคล เพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาในการใช้ความรู้อย่างบูรณาการในศาสตร์ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง และผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพแก่บุคคลทุกช่วงวัย สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### ๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

บูรณาการพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพของประชาชนในท้องถิ่น เข้ากับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทางการพยาบาล และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจารย์ได้บูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเข้ากับกระบวนการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนในแต่ละท้องถิ่นและประเทศ

### ๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

๑๓.๑ รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น) : -

๑๓.๒ การบริหารจัดการ : -

## หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### ๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### ๑.๑ ปรัชญาและความสำคัญ

สถาบันพระบรมราชชนก มีความเชื่อว่าการพยาบาลเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างพยาบาลกับผู้ใช้บริการบนพื้นฐานการดูแลแบบเอื้ออาทร (Caring) ประกอบด้วยความเอื้ออาทรเชิงวิทยาศาสตร์ (Scientific Caring) และความเอื้ออาทรเชิงความเป็นมนุษย์ (Humanistic Caring) รวมทั้งศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้เชื่อมโยงในการดูแลสุขภาพทุกระยะของภาวะสุขภาพและความเจ็บป่วยของบุคคล ครอบครัว ชุมชนซึ่งมีศักยภาพในการดูแลตนเองภายใต้บริบทและวัฒนธรรมที่หลากหลาย การศึกษาพยาบาลเชื่อว่าการเรียนการสอนการพยาบาล เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล (Professional meaning) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและการเรียนรู้เกี่ยวกับผู้ใช้บริการ (Client meaning) ในเชิงสังคมวิทยา มานุษยวิทยา มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน และผู้สอนบนพื้นฐานความเอื้ออาทร ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จากสภาพจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ได้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะการปฏิบัติการพยาบาล รวมทั้งมีภาวะผู้นำ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม

#### ๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษา บัณฑิตมีคุณลักษณะดังนี้

##### ๑. แสดงคุณลักษณะส่วนบุคคลที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลดังต่อไปนี้

๑.๑ เคารพในคุณค่า ศักดิ์ศรีและความเป็นปัจเจกทั้งของตนเองและผู้อื่น

๑.๒ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในการดำรงตนและการ

ปฏิบัติงาน

๑.๓ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทั้งที่เกี่ยวกับการ

ปฏิบัติพยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป

๑.๔ มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการตนเองและงานที่ได้รับผิดชอบ ตลอดจนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕ มีสุขภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์

๑.๖ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๗ มีทัศนคติที่ดีและมีศรัทธาต่อวิชาชีพการพยาบาล

๒. มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานและศึกษาต่อในระดับสูง

๓. ปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย ทุกภาวะสุขภาพทุกระดับของสถานบริการสุขภาพบนพื้นฐานของความเอื้ออาทร และความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้ศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔. ให้รักษาพยาบาลเบื้องต้นและการส่งต่อ (Referral) ผู้ป่วย ได้ตามขอบเขตวิชาชีพการพยาบาล

๕. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการพยาบาลที่ทันสมัยได้อย่างต่อเนื่อง

๖. มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและสามารถประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์และสถิติในการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

๗. พัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชนให้สามารถดูแลตนเองทางด้านสุขภาพตามบริบทและวิถีการดำรงชีวิตได้

๘. ร่วมทำวิจัยและเลือกใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัย ในการปฏิบัติการพยาบาลได้

๙. เลือกใช้แหล่งทรัพยากร นวัตกรรม เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

๑๐. สื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. อนุรักษ์และร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพได้

## ๒. แผนพัฒนาปรับปรุง :

วิทยาลัยมีการวางแผนพัฒนาปรับปรุงในการดำเนินการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ ของสถาบันพระบรมราชชนก คือ

เอกลักษณ์ “สร้างคนจากชุมชนเพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชน”

อัตลักษณ์ “บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์”

### การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ หลักฐาน/ตัวบ่งชี้

๒.๑ แผนการพัฒนา การเปลี่ยนแปลง	๒.๒ กลยุทธ์	๒.๓ หลักฐาน /ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑. แผนการพัฒนา ระบบการจัดการศึกษา ที่ส่งเสริม/สนับสนุนให้ ผู้เรียนให้บริการด้วย หัวใจ ความเป็นมนุษย์	๑. พัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มี พฤติกรรมการบริการด้วยหัวใจความเป็น มนุษย์ ๒. พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ ที่ เน้นการสอนด้านการดูแลด้วยหัวใจความ เป็นมนุษย์ ๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นการดูแลด้วยหัวใจ ความเป็น มนุษย์ในหมวดวิชาชีพการพยาบาลและ รายวิชาที่เกี่ยวข้อง	๑. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึง การพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มี พฤติกรรมการบริการด้วยหัวใจความเป็น มนุษย์ - ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึง การพัฒนาบุคลากรทุกระดับที่มีพฤติกรรม การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ๒. ผลการประเมินพฤติกรรมการดูแลด้วย หัวใจความเป็นมนุษย์ของนักศึกษา (มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ/มากกว่า ๓.๕๑ ขึ้นไป) - ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษามีพฤติกรรม การดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ/มากกว่า ๓.๕๑ ขึ้นไป)

๒.๑ แผนการพัฒนา การเปลี่ยนแปลง	๒.๒ กลยุทธ์	๒.๓ หลักฐาน /ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		๓. ผลการประเมินพฤติกรรมการดูแลด้วย หัวใจความเป็นมนุษย์ของบัณฑิตโดยผู้ใช้ บัณฑิต - ผลการประเมินพฤติกรรมการดูแลด้วย หัวใจความเป็นมนุษย์ของบัณฑิตโดยผู้ใช้ บัณฑิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ/มากกว่า ๓.๕๑ ขึ้นไป
๒. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ ที่เน้น ชุมชนเป็นฐานการ เรียนรู้	๑. พัฒนาทักษะอาจารย์ในการสอนแบบ บูรณาการที่เน้นชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมการทำงานวิจัยและบริการ วิชาการในชุมชน ๓. การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ชุมชน เป็นฐานการเรียนรู้	๑. ผลการประเมินของผู้เรียนต่อ ประสิทธิภาพการสอนแบบบูรณาการโดย เน้นชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ของอาจารย์ - ผลการประเมินของผู้เรียนต่อ ประสิทธิภาพการสอนแบบบูรณาการโดย เน้นชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ/มากกว่า ๓.๕๑ ขึ้นไป ๒. ผลงานวิจัยและ/หรือโครงการบริการ วิชาการที่ดำเนินการในชุมชนและร่วมกับ ชุมชน - จำนวนผลงานวิจัยและ/หรือโครงการ บริการวิชาการที่ดำเนินการในชุมชนและ ร่วมกับชุมชน อย่างน้อย ๑ โครงการ ๓. ความพึงพอใจของบุคลากรในชุมชน และประชาชนที่เกี่ยวข้องต่อการ ปฏิบัติงานของนักศึกษา - ผลการประเมินความพึงพอใจของ บุคลากรในชุมชนและประชาชนที่ เกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติงานของนักศึกษามี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ/มากกว่า ๓.๕๑ ขึ้นไป
๓. แผนการพัฒนา ทักษะการสอน/การ ประเมินผลของ อาจารย์ตามผลการ เรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน	๑. พัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผล ของอาจารย์ ตามผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน(ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้าน ความรู้ทักษะทางปัญญาความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ)	๑. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการ สอนและการประเมินผลของอาจารย์ตาม ผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน - ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่การ พัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผล ของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน ๒. ผลประเมินประสิทธิภาพการจัดการ



๒.๑ แผนการพัฒนา การเปลี่ยนแปลง	๒.๒ กลยุทธ์	๒.๓ หลักฐาน /ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
	<p>๒. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยเน้นชุมชนมีส่วนร่วม</p> <p>๓. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและชุมชนมีส่วนร่วม</p> <p>๔. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนห้องปฏิบัติการพยาบาลและระบบสารสนเทศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>เรียนการสอนของอาจารย์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน</p> <p>- ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ/มากกว่า ๓.๕๑ ขึ้นไป</p> <p>๓. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ/มากกว่า ๓.๕๑ ขึ้นไป</p> <p>๔. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิตตามผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน</p> <p>- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิตตามผลการเรียนรู้ ๖ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ/มากกว่า ๓.๕๑ ขึ้นไป</p>

## หมวดที่ ๓

## ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

## ๑. ระบบการจัดการศึกษา

## ๑.๑ ระบบ

เป็นระบบทวิภาค ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

## ๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ในการเรียนชั้นปีที่ ๑ ชั้นปีที่ ๒ และชั้นปีที่ ๓

## ๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

## ๒. การดำเนินการหลักสูตร

## ๒.๑ วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- วิชาภาคทฤษฎี เรียนวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.

- ระยะเวลาในการสอน

: จำนวน ๒๐ - ๒๒ ชั่วโมง / สัปดาห์

: จำนวน ๑๕ - ๑๖ สัปดาห์ ในภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒

: จำนวน ๘-๑๐ สัปดาห์ในภาคฤดูร้อน

- วิชาภาคปฏิบัติ เรียนวันจันทร์ ถึงวันอาทิตย์

เวรเช้า เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.

เวรบ่าย เวลา ๑๖.๐๐ - ๒๔.๐๐ น.

เวรดึก เวลา ๒๔.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.

หมายเหตุ : ปฏิบัติสัปดาห์ละไม่เกินจำนวน ๓๕ ชั่วโมง

## ๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญที่เน้นคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๒.๒.๒ เป็นผู้มีความประพฤติดี

๒.๒.๓ มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒.๒.๔ มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วน ตามที่สถาบันพระบรมราชชนกและมหาวิทยาลัยเชียงใหม่กำหนด

## ๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ
- การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา
- นักศึกษาไม่ประสงค์จะเรียนในสาขาวิชาที่สอบคัดเลือกได้
- อื่นๆ .....

**๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓**

จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ก่อนการเรียน

จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในวิทยาลัยพยาบาล และการจัดสรรเวลาในการเรียนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และเน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาและการดูแลนักศึกษา ได้แก่ วันแรกพบระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ วันพบผู้ปกครอง การติดตามการเรียน ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ จากอาจารย์ผู้สอน และจัดกิจกรรมสอนเสริมถ้าจำเป็น

จัดกิจกรรมการปรับทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและต่อวิชาชีพพยาบาล

อื่นๆ .....

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักศึกษาแรกเข้า ได้รับการสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ร้อยละ๑๐๐ของนักศึกษาแรกเข้าได้รับการปฐมนิเทศในการวางแผนเป้าหมายชีวิตการปรับตัวในการเรียน กิจกรรมและการอยู่ร่วมกัน

ร้อยละ๑๐๐ของนักศึกษาแรกเข้ามีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษา

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักศึกษาแรกเข้า ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาและการดูแลนักศึกษา

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักศึกษาแรกเข้า ร่วมกิจกรรมการปรับทัศนคติและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและต่อวิชาชีพพยาบาล

**๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี**

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
ชั้นปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐
<b>รวมจำนวนนักศึกษา</b>	๑๐๐	๒๐๐	๓๐๐	๔๐๐	๔๐๐
<b>จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา</b>	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐

หมายเหตุ กระทรวงสาธารณสุขมีนโยบายเร่งรัดการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

## ๒.๖ งบประมาณตามแผน

๑.รายงานข้อมูลงบประมาณภาพรวม ๓ ปี โดยจำแนกรายละเอียดรายจ่ายตามหัวข้อการเสนอดังงบประมาณ

แผนงาน	ปีงบประมาณ					
	๒๕๕๕		๒๕๕๖		๒๕๕๗	
	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงิน รายได้	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงิน รายได้	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงิน รายได้
การผลิตบัณฑิต	๖,๐๙๐,๐๐๐	-	๖,๑๗๔,๐๐๐	-	๗,๐๐๐,๐๐๐	-
วิจัย	๑,๖๕๐,๓๐๐	-	๒,๐๐๐,๐๐๐	-	๒,๐๐๐,๐๐๐	-
บริการวิชาการแก่สังคม	๓๗๘,๕๐๐	-	๒๘๑,๕๐๐	-	๓๐๐,๐๐๐	-
การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	๑,๓๓๙,๘๐๐	-	๑,๒๙๙,๐๐๐	-	๑,๕๐๐,๐๐๐	-
สนับสนุนวิชาการ	๕๔๕,๐๐๐	-	๔๗๐,๐๐๐	-	๕๐๐,๐๐๐	-
บริหารวิทยาลัย	๑๑,๐๘๔,๐๘๓๗.๑๗	๗๗๖๖๓๖๗.๘๕	๑๐๑,๘๔๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐,๐๐๐
รวม	๒๑,๐๘๔,๔๓๗.๑๗	๗๗๖๖๓๖๗.๘๕	๒๐,๔๐๙,๓๐๐	๑๐,๐๐๐,๐๐๐	๒๑,๓๐๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐,๐๐๐

๒. ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ข้อมูลจากแผน) ๗๑,๖๓๗.๐๘

**๒.๗ ระบบการจัดการศึกษา**

- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

**๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย**

การเทียบโอนหน่วยกิต และรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓ และระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุขว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเข้าศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๕๔

**๒.๙ การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน : ไม่มี****๓. โครงสร้างหลักสูตร****๓.๑ หลักสูตร**

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ปี / ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๘ ปี

**๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ๑๔๔ หน่วยกิต****๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร** โครงสร้างของหลักสูตร แบ่งหมวดวิชาซึ่งสอดคล้องกับที่

กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๑๔๔	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๐	หน่วยกิต
๑) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	๑๕	หน่วยกิต
๒) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	หน่วยกิต
๓) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	๙	หน่วยกิต
๔) กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	๒	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	๑๐๘	หน่วยกิต
๑) กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน	๒๙	หน่วยกิต
๒) กลุ่มวิชาชีพ	๗๙	หน่วยกิต
- ทฤษฎี	๕๑	หน่วยกิต
- ปฏิบัติ	๒๘	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	๖	หน่วยกิต

**๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร**

๑. รหัสประจำวิชาประกอบด้วยรหัสตัวอักษรและรหัสตัวเลข ๔ หลัก

๑.๑ รหัสตัวอักษร หมายถึง ชื่อกลุ่มวิชาหรือหมวดวิชา ดังนี้

**หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป**

- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ใช้รหัสตัวอักษร ภ.
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี ใช้รหัสตัวอักษร วค.
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ใช้รหัสตัวอักษร สม.
- กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ใช้รหัสตัวอักษร รก.

**หมวดวิชาเฉพาะ**

- กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ใช้รหัสตัวอักษร พ.
- กลุ่มวิชาชีพพยาบาล ใช้รหัสตัวอักษร พย.

**หมวดวิชาเลือกเสรี**

ใช้รหัสตัวอักษรด้วย ล.

**๑.๒ รหัสตัวเลขมี ๔ หลัก ๐๐๐๐**

- ตัวเลขหลักแรก แสดงรหัสหลักสูตร ๑....
- ตัวเลขหลักที่สอง แสดงชั้นปีที่เรียน ๑๒.....
- ตัวเลขหลักที่สามและสี่ แสดงลำดับวิชาในแต่ละหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชาสำหรับวิชาเลือกเสรี มีการกำหนดไว้ ดังนี้
- ตัวเลขหลักแรก แสดงรหัสหลักสูตร ๑.....
- ตัวเลขหลักที่สอง ใช้เลข ๐ เนื่องจากไม่จำกัดชั้นปี สามารถจัดให้เรียนชั้นปีใดก็ได้

**๑.๓ รหัสแสดงจำนวนหน่วยกิตประจำรายวิชา กำหนดเป็นตัวเลข ดังนี้**

- ตัวเลขหน้าวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชา
  - ตัวเลขแรกในวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของภาคทฤษฎี
  - ตัวเลขที่สองในวงเล็บ หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคทดลองในห้องปฏิบัติการต่อสัปดาห์ หรือจำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติการพยาบาลในคลินิกหรือชุมชนต่อสัปดาห์
  - ตัวเลขที่สามในวงเล็บ หมายถึง จำนวนชั่วโมงของการศึกษาด้วยตนเองในรายวิชานั้น
- เกณฑ์ในการพิจารณาจำนวนศึกษาด้วยตนเอง กำหนดเป็น ๒ เท่าของชั่วโมงทฤษฎี

**๒) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้**

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		๓๐	หน่วยกิต
<b>กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</b>		<b>๑๕ หน่วยกิต</b>	
ภ.๑๑๐๑	ทักษะภาษาไทย		๓(๓-๐-๖)
L 1101	Thai Language Skills		
ภ.๑๑๐๒	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ		๓(๓-๐-๖)
L 1102	Listening and Speaking in English		
ภ.๑๑๐๓	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ		๓(๓-๐-๖)
L 1103	Reading and Writing in English		

ภ.๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	๓(๒-๒-๕)
L 1204	English for Academic Purposes	
ภ.๑๓๐๕	ภาษาอังกฤษขั้นสูง	๓(๒-๒-๕)
L 1305	English for Professional Purposes	

**กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ๖ หน่วยกิต**

วค.๑๑๐๑	คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ	๒(๒-๐-๔)
Sc 1101	Essential Mathematics for Life in the Information Age	
วค.๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๒(๑-๒-๓)
Sc 1102	Science in Daily Life	
วค.๑๑๐๓	ฟิสิกส์	๒(๑-๒-๓)
Sc 1103	Physics	

**กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ๗ หน่วยกิต**

สม.๑๑๐๑	มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	๓(๓-๐-๖)
SH 1101	Man, Health and Environment	
สม.๑๑๐๒	อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒(๒-๐-๔)
SH 1102	Civilization and Local Wisdom	
สม.๑๑๐๓	การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ	๒(๒-๐-๔)
SH 1103	Systems Thinking Process Development	

**กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม**

รก.๑๒๐๑	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	๒(๐-๖-๐)
LA 1201	Learning by Activity	

**๒. หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ๒๗ หน่วยกิต**

พ.๑๑๐๑	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	๓(๒-๒-๕)
P 1101	Microbiology and Parasitological	
พ.๑๑๐๒	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑	๓(๒-๒-๕)
P 1102	Anatomy and Physiology I	
พ.๑๑๐๓	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒	๓(๒-๒-๕)
P 1103	Anatomy and Physiology II	
พ.๑๑๐๔	จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย	๓(๓-๐-๖)
P 1104	Psychology and Development	
พ.๑๑๐๕	ชีวเคมี	๓(๒-๒-๕)
P 1105	Biochemistry	
พ.๑๑๐๖	ชีววิทยา	๒(๑-๒-๓)
P 1106	Biology	

พ.๑๑๐๗	โภชนาศาสตร์	๒(๑-๒-๓)
P 1107	Nutrition	
พ.๑๒๐๘	เภสัชวิทยา	๓(๓-๐-๖)
P 1208	Pharmacology	
พ.๑๒๐๙	พยาธิสรีรวิทยา	๓(๓-๐-๖)
P 1209	Pathophysiology	
พ.๑๒๑๐	เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ	๒(๒-๐-๔)
P 1210	Economics and Health System	
พ. ๑๓๑๑	สถิติและระบาดวิทยา	๒(๒-๐-๔)
P 1311	Statistics and Epidemiology	

### ๓. หมวดวิชาชีพพยาบาล

๗๙ หน่วยกิต

#### ทฤษฎี

#### ๕๑ หน่วยกิต

พย. ๑๒๐๑	แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล	๒(๒-๐-๔)
N 1201	Basic Concepts Nursing Theories and Nursing Process	
พย. ๑๒๐๒	การประเมินสุขภาพ	๒(๑-๒-๓)
N 1202	Health Assessment	
พย. ๑๒๐๓	หลักการและเทคนิคการพยาบาล	๓(๒-๒-๕)
N 1203	Principles and Techniques in Nursing	
พย.๑๒๐๕	การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล	๒(๑-๒-๓)
N 1205	Communication and Information in Nursing	
พย. ๑๒๐๖	การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	๒(๑-๒-๓)
N 1206	Teaching and Counseling in Health	
พย. ๑๒๐๗	การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย	๒(๒-๐-๔)
N 1207	Health Promotion and Illness Prevention	
พ. ๑๒๐๙	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	๓(๓-๐-๖)
N 1209	Ethics and Laws in Nursing Profession	
พย.๑๒๑๐	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑	๔(๔-๐-๘)
N 1210	Nursing Care of Persons with Health Problems I	
พย.๑๒๑๒	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒	๓(๓-๐-๖)
N 1212	Nursing Care of Persons with Health Problems II	



พย.๑๓๑๔ N 1314	พัฒนาการและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล Development and Trends of Nursing Profession	๒(๒-๐-๔)
พย. ๑๓๑๕ N 1315	การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑ Family and Community Nursing I	๓(๓-๐-๖)
พย.๑๓๑๗ N 1317	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ Nursing Care of Persons with Health Problems III	๓(๓-๐-๖)
พย.๑๓๑๙ N 1319	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต Nursing Care of Persons with Mental Health Problems	๓(๓-๐-๖)
พย.๑๓๒๑ N 1321	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑ Maternal and Newborn Nursing and Midwifery I	๔(๔-๐-๘)
พย.๑๓๒๓ N 1323	วิจัยทางการพยาบาล Nursing Research	๓(๒-๒-๕)
พย.๑๔๒๖ N 1426	การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒ Family and Community Nursing II	๓(๓-๐-๖)
พย.๑๔๒๔ N 1424	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ Maternal and Newborn Nursing and Midwifery II	๓(๓-๐-๖)
พย.๑๔๒๘ N 1428	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น Primary Medical Care	๒(๑-๒-๓)
พย.๑๔๓๐ N 1430	การบริหารการพยาบาล Nursing Administration	๒(๒-๐-๔)
<b>ปฏิบัติ</b>	<b>๒๘ หน่วยกิต</b>	
พย.๑๒๐๔ N 1204	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล Principles and Techniques in Nursing Practicum	๒(๐-๘-๐)
พย.๑๒๐๘ N 1208	ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย Health Promotion and Illness Prevention Practicum	๑(๐-๔-๐)
พย. ๑๒๑๑ N 1211	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ Nursing Care of Persons with Health Problems Practicum I	๓(๐-๑๒-๐)

พย. ๑๓๑๓ N 1313	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒ Nursing Care of Persons with Health Problems Practicum II	๓(๐-๑๒-๐)
พย. ๑๓๑๖ N 1316	การปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑ Family and Community Nursing Practicum I	๒ (๐-๘-๐)
พย. ๑๔๑๘ N 1418	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ Nursing Care of Persons with Health Problems Practicum III	๓(๐-๑๒-๐)
พย.๑๓๒๐ N 1320	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต Nursing Care of Persons with Mental Health Problems Practicum	๒(๐-๘-๐)
พย.๑๓๒๒ N 1322	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และ การผดุงครรภ์ ๑ Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum I	๔(๐-๑๖-๐)
พย.๑๔๒๕ N 1425	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และ การผดุงครรภ์ ๒ Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum II	๒(๐-๘-๐)
พย.๑๔๒๗ N ๑๔๒๗	ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒ Family and Community Nursing Practicum II	๒(๐-๘-๐)
พย.๑๔๒๙ N 1429	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น Primary Medical Care Practicum	๒(๐-๘-๐)
พย.๑๔๓๑ N 1431	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล Nursing Administration Practicum	๑(๐-๔-๐)
พย.๑๔๓๒ N 1432	ปฏิบัติโครงการเพื่อพัฒนาสุขภาพ Project-based Health Care Development Practicum	๑(๐-๔-๐)

## ๔ . หมวดวิชาเลือกเสรี

## ๖ หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาเลือกเสรีที่กำหนดไว้ในรายวิชาเลือกของวิทยาลัย

ล.๑๐๐๑	การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์	๒(๒-๐-๔)
E 1001	Personality Development and Emotional Quotient	
ล.๑๐๐๒	หลักรัฐศาสตร์เบื้องต้นและการปกครองของไทย	๒(๒-๐-๔)
E 1002	Elementary Political Science and Thai Governance	
ล.๑๐๐๓	ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพ	๒(๑-๒-๓)
E 1003	Thai Wisdom and Health Care	
ล.๑๐๐๔	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	๒(๐-๘-๐)
E 1004	Exercise for Health	
ล.๑๐๐๕	เทคโนโลยีทางการศึกษา	๒(๑-๒-๓)
E 1005	Educational Technology	
ล.๑๐๐๖	พืชสมุนไพร	๒(๒-๐-๔)
E 1006	Herbs	
ล.๑๐๐๗	ธุรกิจเบื้องต้นในการบริการสุขภาพและการตลาด	๒(๒-๐-๔)
E 1007	Elementary business in Health Care Services and Marketing	
ล.๑๐๐๘	การนวดแผนไทย	๒(๑-๒-๓)
E 1008	Thai Traditional Massage	
ล.๑๐๐๙	ศิลปะวิจิตรศิลป์	๒(๒-๐-๔)
E 1009	Art Appreciation	
ล.๑๐๑๐	การศึกษาอิสระ	๒(๐-๔-๐)
E 1010	Independent study	
ล.๑๐๑๑	พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม	๒(๑-๒-๓)
E 1011	Group Dynamic and Team Working	

## ๓.๑.๔ แผนการศึกษา

## ชั้นปีที่ ๑

## ภาคการศึกษาที่ ๑

	หน่วยกิต
ภ.๑๑๐๑ ทักษะภาษาไทย	๓ (๓-๐-๖)
ภ.๑๑๐๒ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	๓ (๓-๐-๖)
พ.๑๑๐๒ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑	๓ (๒-๒-๕)
สมี.๑๑๐๑ มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
วค.๑๑๐๑ คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ	๒ (๒-๐-๔)
วค.๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๒ (๑-๒-๓)
พ.๑๑๐๔ จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย	๓ (๓-๐-๖)
<b>รวม</b>	<b>๑๙ (๑๗-๔-๓๖)</b>

## ภาคการศึกษาที่ ๒

	หน่วยกิต
สมี.๑๑๐๒ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒ (๒-๐-๔)
พ. ๑๑๐๖ ชีววิทยา	๒ (๑-๒-๓)
พ.๑๑๐๑ จุลชีวและปรสิตวิทยา	๓ (๒-๒-๕)
พ.๑๑๐๓ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒	๓ (๒-๒-๕)
พ.๑๑๐๕ ชีวเคมี	๓ (๒-๒-๕)
วค.๑๑๐๓ ฟิสิกส์	๒ (๑-๒-๓)
ส.....	๒ ( -- -- -- )
<b>รวม</b>	<b>๑๗ (๑๐-๑๐-๒๕+วิชาเลือก)</b>

## ภาคฤดูร้อน

	หน่วยกิต
พ.๑๑๐๗ โภชนศาสตร์	๒ (๑-๒-๓)
ภ.๑๑๐๓ การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	๓ (๓-๐-๖)
สมี.๑๑๐๓ การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	๒ (๒-๐-๔)
<b>รวม</b>	<b>๗ (๖-๒-๑๓)</b>

รวมตลอดปี ๔๓ (๓๓-๑๖-๗๔+วิชาเลือก) หน่วยกิต

**ชั้นปีที่ ๒**  
**ภาคการศึกษาที่ ๑**

		หน่วยกิต
พ.๑๒๐๘	เภสัชวิทยา	๓ (๓-๐-๖)
พ.๑๒๐๙	พยาธิสรีรวิทยา	๓ (๓-๐-๖)
พย.๑๒๐๑	แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล	๒ (๒-๐-๔)
พย.๑๒๐๒	การประเมินสุขภาพ	๒ (๑-๒-๓)
พย.๑๒๐๓	หลักการและเทคนิคการพยาบาล	๓ (๒-๒-๕)
พย.๑๒๐๕	การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล	๒ (๑-๒-๓)
พย.๑๒๐๖	การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	๒ (๑-๒-๓)
พย.๑๒๐๗	การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย	๒ (๒-๐-๔)
รภ.๑๒๐๑	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	๒ (๐-๖-๐)
<b>รวม</b>		<b>๒๑ (๑๕-๑๔-๓๔)</b>

**ภาคการศึกษาที่ ๒**

		หน่วยกิต
ภ.๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	๓ (๒-๒-๕)
พ.๑๒๑๐	เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
พย.๑๒๐๙	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	๓ (๓-๐-๖)
พย.๑๒๑๐	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑	๔ (๔-๐-๘)
พย.๑๒๑๒	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒	๓ (๓-๐-๖)
พย.๑๒๐๔	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล	๒ (๐-๘-๐)
ล.....	เลือกเสรี ๒	๒ (-- -- --)
<b>รวม</b>		<b>๑๙ (๑๔-๑๐-๒๙+วิชาเลือก)</b>

**ภาคฤดูร้อน**

		หน่วยกิต
พย.๑๒๐๘	ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการ	๑ (๐-๔-๐)
พย.๑๒๑๐	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑	๓ (๐-๑๒-๐)
	เจ็บป่วย	
<b>รวม</b>		<b>๔ (๐-๑๖-๐)</b>

**รวมตลอดปี ๔๔ (๒๙-๔๐-๖๓+วิชาเลือก) หน่วยกิต**

**ชั้นปีที่ ๓**  
**ภาคการศึกษาที่ ๑**

		หน่วยกิต
พ.๑๓๑๑	สถิติและระบาดวิทยา	๒ (๒-๐-๔)
พย.๑๓๑๔	พัฒนาการและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล	๒ (๒-๐-๔)
พย.๑๓๑๕	การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑	๓ (๓-๐-๖)
พย.๑๓๑๙	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	๓ (๓-๐-๖)
พย.๑๓๒๑	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑	๔ (๔-๐-๘)
พย.๑๓๒๓	วิจัยทางการพยาบาล	๓ (๒-๒-๕)
พย.๑๓๑๒	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒	๓ (๐-๑๒-๐)
	<b>รวม</b>	<b>๒๐ (๑๖-๑๔-๓๓)</b>

**ภาคการศึกษาที่ ๒**

		หน่วยกิต
ภ.๑๓๐๕	ภาษาอังกฤษขั้นสูง	๓ (๒-๒-๕)
พย.๑๓๑๗	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓	๓ (๓-๐-๖)
ถ.....	เลือกเสรี ๓	๒ (--- --)
พย.๑๓๒๒	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการ ผดุงครรภ์ ๑	๔ (๐-๑๖-๐)
	<b>รวม</b>	<b>๑๒ (๕-๑๘-๑๑+วิชาเลือก)</b>

**ภาคฤดูร้อน**

		หน่วยกิต
พย.๑๓๑๖	ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑	๒ (๐-๘-๐)
พย.๑๓๒๐	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	๒ (๐-๘-๐)
	<b>รวม</b>	<b>๔ (๐-๑๖-๐)</b>

**รวมตลอดปี ๓๖ (๒๑-๔๘-๔๔+วิชาเลือก) หน่วยกิต**

**ชั้นปีที่ ๔**  
**ภาคการศึกษาที่ ๑**

		หน่วยกิต
พย.๑๔๔๒	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒	๓ (๓-๐-๖)
พย.๑๔๒๖	การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒	๓ (๓-๐-๖)
พย.๑๔๒๘	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	๒ (๑-๒-๓)
พย.๑๔๓๐	การบริหารการพยาบาล	๒ (๒-๐-๔)
พย.๑๔๑๘	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓	๓ (๐-๑๒-๐)
	<b>รวม</b>	<b>๑๓ (๙-๑๔-๑๙)</b>

**ภาคการศึกษาที่ ๒**

		หน่วยกิต
พย.๑๔๒๕	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการ ผดุงครรภ์ ๒	๒ (๐-๘-๐)
พย.๑๔๒๗	ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒	๒ (๐-๘-๐)
พย.๑๔๒๙	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	๒ (๐-๘-๐)
พย.๑๔๓๑	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	๑ (๐-๔-๐)
พย.๑๔๓๒	ปฏิบัติการโครงการพัฒนาสุขภาพ	๑ (๐-๔-๐)
	<b>รวม</b>	<b>๘ (๐-๓๒-๐)</b>

**รวมตลอดปี ๒๑ (๙-๔๖-๑๙) หน่วยกิต**

**รวมตลอดหลักสูตร ๑๔๔ (๙๒-๑๕๐-๒๐๐+วิชาเลือก) หน่วยกิต**

## ๓.๒.๑ เลขประจำตัวประชาชน ชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการและ เลขบัตรประจำตัว บัตรประชาชน)	คุณวุฒิการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	หมายเหตุ
๑	๓ ๕๖๐๒ ๐๐๐๒๒ ๐๗ ๕ นายกฤตพัทธ์ ฝึกฝน อาจารย์	- พยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่) University of Texas at Houston : ๒๕๕๓ - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการ พยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๕๔ -พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีสุรสวรรค์ประจักษ์ : ๒๕๕๐	อาจารย์ประจำ หลักสูตร
๒	๓ ๕๖๐๑ ๐๑๑๕๑ ๖๓ ๒ นางสาวพิมพ์พิมพ์ วงศ์ไชยา อาจารย์	- ปริญญาตรีบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพจิต) University of Newcastle, Australia ๒๕๕๐ - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (Advanced Nursing Practice) University of Nottingham, UK พ.ศ. ๒๕๕๕ - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต(จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา : ๒๕๕๓ -วิทยาศาสตร์บัณฑิต(พยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ : ๒๕๓๐	อาจารย์ประจำ หลักสูตร
๓	๓ ๕๒๐๑ ๐๐๖๙๖ ๒๑ ๐ นางสาว พิณฑอง ปินใจ อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลแม่และเด็ก) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ : ๒๕๓๕ -ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรและผดุง ครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง : ๒๕๒๙	อาจารย์ประจำ หลักสูตร



ที่	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการและ เลขบัตรประจำตัว บัตรประชาชน)	คุณวุฒิการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	หมายเหตุ
๔	๓ ๕๗๑๐ ๐๐๐๑๗ ๔๖ ๐ นางสาว ญัฐติพร อ้นด้วง พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาล เด็ก) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.๒๕๕๔ - พยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๔๐	อาจารย์ประจำ หลักสูตร
๕	๓ ๕๖๐๑ ๐๐๒๘๓ ๑๔ ๔ นาง อัมพร ยานะ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ อาจารย์	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาล ชุมชน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๒ -ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุง ครรภ์กรรมวิธีชั้นหนึ่ง วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนีพระพุทธบาท สระบุรี พ.ศ. ๒๕๓๙	อาจารย์ประจำ หลักสูตร

## ๓.๒.๒ เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิของอาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการและ เลขบัตรประจำตัว บัตรประชาชน)	คุณวุฒิการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม/สัปดาห์)	
			ณ ปัจจุบัน	เมื่อเปิดสอน/ ปรับปรุงหลักสูตร
๑	นาย กฤตพัทธ์ ฝึกฝน วิทยาจารย์ชำนาญการ ๓๕๖๐๒๐๐๐๒๒ ๐๗ ๕	พยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่) University of Texas Health Science Center at Houston ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ -พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่)มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.๒๕๕๔ -พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์ พ.ศ.๒๕๕๐	๕.๘๓	๕.๘๓
๒	นางสาว พิมพ์มล วงศ์ไชยา พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓ ๕๖๐๑ ๐๑๑๕๑ ๖๓ ๒	-ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพจิต) University of Newcastle, Australia พ.ศ.๒๕๕๐ -วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (Advanced Nursing Practice) University of Nottingham, UK พ.ศ.๒๕๕๕ -วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) พ.ศ.๒๕๕๓ -วิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๓๐	๕.๙๕	๕.๘๐
๓	นาง สมัยพร อาซาล พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓ ๕๖๐๓ ๐๐๔๙๗ ๔๗ ๔	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาการ พยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๕๓ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนีพุทธชินราช พ.ศ.๒๕๓๑	๕.๗๗	๕.๗๗

ที่	ชื่อ-นามสกุล (ระบุดำแหน่งทางวิชาการและ เลขบัตรประจำตัว บัตรประชาชน)	คุณวุฒิการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม/สัปดาห์)	
			ณ ปัจจุบัน	เมื่อเปิดสอน/ ปรับปรุงหลักสูตร
๔	นางสาว พินทอง ปินใจ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓ ๕๒๐๑ ๐๐๖๙๖ ๒๑ ๐	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต การพยาบาลแม่และเด็ก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๓๔ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนีลำปาง พ.ศ.๒๕๒๙	๕.๙๕	๕.๙๕
๕	นาง สิริสุดา เตชะวิเศษ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓๕๗๐๗ ๐๐๓๐๗ ๐๐ ๑	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต การพยาบาลผู้สูงอายุ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๔๑ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนีลำปาง พ.ศ.๒๕๓๖	๕.๖๐	๕.๖๐
๖	นางสาว นงนุช ปัญจธรรมเจริญ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓ ๕๖๐๓ ๐๐๓๐๗ ๑๒๘	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต การ พยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๔๐ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนีพุทธชินราช พ.ศ.๒๕๓๑	๗.๕๘	๗.๕๘
๗	นางสาว พร บุญมี พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓ ๕๒๐๑ ๐๐๖๙๗ ๘๕๒	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๓๔ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนีลำปาง พ.ศ.๒๕๓๐	๔.๘๐	๔.๘๐
๘	นางสาว ปกัษญา ธัญปานสิน พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓ ๕๖๐๑ ๐๐๗๑๕ ๖๘ ๑	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต การ พยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๔๖ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนีพะเยา พ.ศ. ๒๕๓๙	๘.๒๐	๘.๒๐

ที่	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการและ เลขบัตรประจำตัว บัตรประชาชน)	คุณวุฒิการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม/สัปดาห์)	
			ณ ปัจจุบัน	เมื่อเปิดสอน/ ปรับปรุงหลักสูตร
๙	นาง สมศรี ทาทาน พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓๕๖๙๙ ๐๐๐๒๖ ๐๑ ๒	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๔๓ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนีพะเยา พ.ศ.๒๕๓๘	๘.๙๓	๘.๙๓
๑๐	นางสาว ชุติพร ภูโสภา พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ๓ ๕๖๐๑ ๐๐๐๗๗ ๔๑ ๒	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต การพยาบาลสุขภาพจิตและการพยาบาล จิตเวช มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๔๗ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนีพะเยา พ.ศ.๒๕๓๘	๗.๘๗	๗.๘๗
๑๑	นางสาว คอย ละอองอ่อน พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ๓๕๖๐๒ ๐๐๓๘๘ ๔๒ ๖	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต การพยาบาลสุขภาพจิตและการพยาบาล จิตเวช มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๔๘ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนีลำปาง พ.ศ.๒๕๔๒	๗.๘๐	๗.๘๐
๑๒	นางสาว นันทิกา อนันตชัยพัธนา พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ๒ ๕๖๐๑ ๐๐๐๒๗ ๑๙ ๑	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต การพยาบาลสุขภาพจิตและการพยาบาล จิตเวช มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๔๙ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนีพะเยา พ.ศ. ๒๕๔๒	๕.๘๘	๕.๘๘
๑๓	นาง เฉลิมพรรณ เมฆลอย พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ๓ ๕๖๐๑ ๐๑๐๑๔ ๒๕ ๒	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต การพยาบาลสุขภาพจิตและการพยาบาล จิตเวช มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๐	๗.๙๓	๗.๙๓

ที่	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการและ เลขบัตรประจำตัว บัตรประชาชน)	คุณวุฒิการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม/สัปดาห์)	
			ณ ปัจจุบัน	เมื่อเปิดสอน/ ปรับปรุงหลักสูตร
		- ประกาศนียบัตรพยาบาลและผดุง ครรภ์ระดับต้น วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนีพะเยา พ.ศ.๒๕๓๑ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง ๒ ปี) วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนีพะเยา พ.ศ.๒๕๔๐		
๑๔	นางสาว พรพิมล อรุณรุ่งโรจน์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓ ๕๗๐๕ ๐๐๐๓๗ ๙๗ ๓	- สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๓๙ - ศึกษาศาสตรบัณฑิต(พยาบาล) พ.ศ. ๒๕๒๓ - อนุปริญญาพยาบาลอนามัยและ ผดุงครรภ์ พ.ศ. ๒๕๒๒	๗.๖๕	๗.๖๕
๑๕	นางสาว วรัญญากรณ์ โนใจ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓ ๕๗๑๒ ๐๐๓๓๓ ๔๗ ๒	- สาธารณสุขศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๔๕ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนีลำปางพ.ศ.๒๕๓๔	๖.๐๐	๖.๐๐
๑๖	นาย แดนชัย ขอบจิต พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ๓ ๕๖๐๑ ๐๐๓๓๘ ๙๕ ๐	- สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๔๔ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์ พ.ศ.๒๕๓๙	๘.๔๒	๘.๔๒
๑๗	นาง พัชรบุรณ ศรีวิชัย พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓ ๕๖๐๕ ๐๐๖๙๙ ๗๗ ๑	- สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.๒๕๔๗ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช พ.ศ.๒๕๓๙	๗.๙๕	๗.๙๕
๑๘	นาง จันทร์จิรา อินจัน วิทยาจารย์ชำนาญการ ๓๖๕๐๗ ๐๐๒๑๓ ๖๗ ๗	- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตอนามัย ครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.๒๕๔๘	๘.๐๒	๘.๐๒

ที่	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการและ เลขบัตรประจำตัว บัตรประชาชน)	คุณวุฒิการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม/สัปดาห์)	
			ณ ปัจจุบัน	เมื่อเปิดสอน/ ปรับปรุงหลักสูตร
		-ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช พ.ศ. ๒๕๔๐		
๑๙	นาง อัมพร ยานะ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓ ๕๖๐๑ ๐๐๒๘๓ ๑๔ ๔	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต การพยาบาลชุมชน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๕๒ -ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนีพระพุทธบาท สระบุรี พ.ศ.๒๕๓๙	๘.๓๐	๘.๓๐
๒๐	นางสาว พงศ์พัชรา พรหมเผ่า พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓ ๕๖๐๑ ๐๐๒๐๒ ๒๘ ๔	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต การพยาบาลด้านการควบคุมการติดเชื้อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๔๕ -ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี พะเยา พ.ศ. ๒๕๓๗	๘.๘๐	๘.๘๐
๒๑	นาง ดลฤดี เพชรขว้าง พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ๔ ๑๐๑๐ ๐๐๐๐๔ ๕๕ ๖	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต การพยาบาลอาชีวอนามัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๕๒ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีนครราชสีมา พ.ศ.๒๕๓๑	๕.๕๑	๕.๕๑
๒๒	นาง ลักษณา ไทยประเสริฐ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ๓ ๕๖๐๓ ๐๐๓๐๘ ๑๔ ๑	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๔๐ -พยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๓๘ -ประกาศนียบัตรการพยาบาลผดุงครรภ์ และอนามัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนีพุทธชินราช พ.ศ.๒๕๑๕	๐.๗๐	๐.๗๐

ที่	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการและ เลขบัตรประจำตัว บัตรประชาชน)	คุณวุฒิการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม/สัปดาห์)	
			ณ ปัจจุบัน	เมื่อเปิดสอน/ ปรับปรุงหลักสูตร
๒๓	นาง เปรมฤดี ศรีวิชัย พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓ ๕๖๐๑ ๐๐๗๔๕ ๔๖ ๖	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ.๒๕๕๑ -ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช พ.ศ. ๒๕๓๘	๖.๓๗๕	๗.๕๐
๒๔	นางสาว บัวบาน ยะนา พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓ ๕๒๐๑ ๐๐๖๙๙ ๐๖ ๕	- ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๔๑ -ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนีลำปาง พ.ศ. ๒๕๓๐	๕.๕๗	๕.๕๗
๒๕	นางสาว วชิรี ไชยจันดี พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓ ๕๖๐๒ ๐๐๑๒๓ ๗๖ ๙	-การศึกษามหาบัณฑิต จิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๔๑ - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนีอุดรดิตถ์ พ.ศ. ๒๕๓๓	๕.๙๗	๕.๙๗
๒๖	นาง ปิณณธร ชัชรรัตน์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓๕๔๐๔ ๐๐๖๑๓ ๐๖ ๙	-ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๖ -พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลอนามัยครอบครัว) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๓๔ - ประกาศนียบัตรพยาบาล ผดุงครรภ์และอนามัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีกรุงเทพ พ.ศ. ๒๕๒๖	๔.๓๓	๔.๓๓

ที่	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการและ เลขบัตรประจำตัว บัตรประชาชน)	คุณวุฒิการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม/สัปดาห์)	
			ณ ปัจจุบัน	เมื่อเปิดสอน/ ปรับปรุงหลักสูตร
๒๗	นางสาว วิจิตรา ปัญญาชัย พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓ ๕๔๐๒ ๐๐๐๕๓ ๒๗ ๒	-ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต บริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๔ -วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สรีรวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๓๑ -วิทยาศาสตรบัณฑิต (การพยาบาลและ ผดุงครรภ์) พ.ศ. ๒๕๒๗	๖.๐๐	๖.๐๐
๒๘	นางสาว กนกวรรณ เอี่ยมชัย พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓ ๕๒๐๑ ๐๐๖๙๖ ๔๔ ๙	-การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๔๗ -การศึกษามหาบัณฑิต(การวัดผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ -ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีลำปาง พ.ศ. ๒๕๒๙	๘.๗๐	๘.๗๐
๒๙	นางสาว วาสนา กันคำ พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ ๓ ๕๖๐๑ ๐๐๓๒๕ ๔๑ ๖	-วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๐ - พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๔๒	๗.๘๐	๗.๘๐
๓๐	นาง จรรยา แก้วใจบุญ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓๕๖๐๓ ๐๐๑๔๓ ๕๓ ๒	-ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ.๒๕๔๑ -ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนีลำปาง พ.ศ. ๒๕๓๒	๕.๙๘	๕.๙๘



ที่	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการและ เลขบัตรประจำตัว บัตรประชาชน)	คุณวุฒิการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม/สัปดาห์)	
			ณ ปัจจุบัน	เมื่อเปิดสอน/ ปรับปรุงหลักสูตร
๓๑	นาง เกศินี การสมพจน์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓ ๕๖๙๙ ๐๐๒๒๖ ๕๗ ๗	-ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ.๒๕๔๓ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพะเยา พ.ศ. ๒๕๓๗	๙.๓๘	๘.๔๙
๓๒	นาย นครินทร์ นันทฤทธิ์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓ ๕๖๙๙ ๐๐๐๗๙ ๕๑ ๕	-เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๔๙ -ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุง ครรภ์กรรม์ชั้นหนึ่ง วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนีลำปาง พ.ศ. ๒๕๓๓	๙.๐๐	๙.๐๐
๓๓	นางสาว ญัฐติพร อ้นดั่ง พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ๓ ๕๗๑๐ ๐๐๐๑๗ ๔๖ ๐	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การ พยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๔ - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพะเยา พ.ศ. ๒๕๔๐	๕.๘๕	๕.๘๕
๓๔	นางสาวสมศรี สัจจะสกุลรัตน์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓ ๑๐๑๕ ๐๐๑๙๖ ๔๖ ๔	-การศึกษามหาบัณฑิต(การวัดผล การศึกษา)มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๓๗ -พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพยาบาล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๓๗ -ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สงขลาพ.ศ. ๒๕๒๙	ไปช่วย ราชการ	ไปช่วยราชการ
๓๕	นาง หทัยรัตน์ บรรณาภิจ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ๓ ๕๖๐๗ ๐๐๐๖๙ ๖๙ ๑	- ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การส่งเสริมสุขภาพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๔๘ -ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรม	๘.๑๐	๖.๐๐

ที่	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการและ เลขบัตรประจำตัว บัตรประชาชน)	คุณวุฒิการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม/สัปดาห์)	
			ณ ปัจจุบัน	เมื่อเปิดสอน/ ปรับปรุงหลักสูตร
		ราชชนนีลำปาง พ.ศ. ๒๕๓๒		
๓๖	นางสาว วรินทร์ธร ภัทรพิริยพันธ์ พยาบาลวิชาชีพ ๑ ๕๖๐๑ ๐๐๐๕๑ ๑๔ ๐	พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยพายัพ พ.ศ. ๒๕๕๐	๙.๙๘	๘.๕๕

## ๓.๒.๓ อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา	หน่วยงานต้นสังกัด	รหัสชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
๑	นายชาญ เชิดชูเหล่า ทันตแพทย์ ทันตแพทย์ศาสตรบัณฑิต	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดพะเยา จังหวัดพะเยา	การพยาบาลครอบครัวและ ชุมชน ๑
๒	นางเกสร วัจวล พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ พยาบาลศาสตรบัณฑิต	โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลแม่ใส จังหวัดพะเยา	ปฏิบัติการพยาบาล ครอบครัวและชุมชน ๒
๓	นายไวพจน์ งามสะอาด อาจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา	ฟิสิกส์
๔	นายนิยม ไช่สิทธิ์ อาจารย์ วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา	ฟิสิกส์
๕	นายไพศาล ดวงจักร ณ อยุธยา อาจารย์ วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา	ฟิสิกส์
๖	นายสุรัตน์ กุลศรี ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดแพร่	ชีวเคมี
๗	นายอริน พูลเกษม นักเทคนิคการแพทย์ วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	จุลชีววิทยา
๘	นางสาวบวรลักษณ์ ช่างหล่อ นักเทคนิคการแพทย์ สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	จุลชีววิทยา
๙	นางสาวนิธิตา วงศ์ธรรม นักเทคนิคการแพทย์ วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	จุลชีววิทยา

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา	หน่วยงานต้นสังกัด	รหัสชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
๑๐	นายเปรมวิทย์ วิวัฒนาเศรษฐ์ รองศาสตราจารย์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา	ทักษะภาษาไทย
๑๑	นางสาวรัญญา ยิงยศศักดิ์ อาจารย์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา	ทักษะภาษาไทย
๑๒	ดร.วรวรรณ ศรีรัมย์ อาจารย์ ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา	ทักษะภาษาไทย
๑๓	ดร.ธนภฤติ เทียนหวาน อาจารย์ ตำแหน่งทางวิชาการ วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต	มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา	คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตใน ยุคสารสนเทศ
๑๔	นายธวัชชัย ไชยมงคล อาจารย์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษา	วิทยาลัยเทคนิค จังหวัดพะเยา	การพัฒนานักศึกษาด้วย กิจกรรม
๑๕	นางวราภรณ์ ภัทรมงคลเขตต์ พยาบาลวิชาชีพ พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคุณวุฒิ การบริการพยาบาล	โรงพยาบาลแม่จัน จังหวัดเชียงราย	การบริหารทางการ พยาบาล
๑๖	นางสาวจิตติพร ไชยรินคำ อาจารย์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา	การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ
๑๗	นางประทุมพร เพียรจริง พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ พยาบาลศาสตรบัณฑิต	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	การพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๑ และ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑
๑๘	นางสาวดรชนี ล้อมประเสริฐ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ การพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลแม่และเด็ก	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	การพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๑ และ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา	หน่วยงานต้นสังกัด	รหัสชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
๑๙	นายแพทย์จิตตพล เหมวุฒิพันธ์ นายแพทย์ด้านเวชกรรมสาขาเวชกรรม ระดับเชี่ยวชาญ แพทยศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสูตินารีเวชกรรม	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	การพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๒
๒๐	แพทย์หญิงวิภาวรรณ ราสี นายแพทย์ด้านเวชกรรมสาขาเวชกรรม ระดับชำนาญการพิเศษ แพทยศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสูตินารีเวชกรรม	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	การพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๒
๒๑	แพทย์หญิงพรนภา สุริยะไชย นายแพทย์ด้านเวชกรรมสาขาเวชกรรม ระดับชำนาญการพิเศษ แพทยศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสูตินารีเวชกรรม	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	การพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๒/ พยาธิสรีรวิทยา
๒๒	ดร.พรรณพิไล ศรีอาภรณ์ รองศาสตราจารย์ พยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	การพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๒
๒๓	ดร.ฉวี เบาทรวง รองศาสตราจารย์ พยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	การพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๒
๒๔	นางจิรภัสสร วัฒนาโสภางษ์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	โรงพยาบาลปง จังหวัดพะเยา	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและ การผดุงครรภ์ ๒
๒๕	นางอนุตา หนูนการคำ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการพยาบาล	โรงพยาบาลแม่จัน จังหวัดเชียงราย	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒
๒๖	นางนิตยา สดบตี พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	โรงพยาบาลแม่สาย จังหวัดเชียงราย	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและ การผดุงครรภ์ ๒

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา	หน่วยงานต้นสังกัด	รหัสชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
๒๗	นางอรุณีย์ สายยัด พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	โรงพยาบาลพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒
๒๘	นางพิกุลทอง ชมภู พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	โรงพยาบาลเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒
๒๙	นางสาวอุบล ปัญญานะ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	โรงพยาบาลแม่สรวย จังหวัดเชียงราย	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ ๒
๓๐	นพ.ชูพงษ์ สุขพร้อมสรรพ นายแพทย์ชำนาญการพิเศษ แพทยศาสตร์บัณฑิต (แพทย์ประจำบ้านภาควิชาศัลยศาสตร์)	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	พยาธิสรีรวิทยา
๓๑	นพ.ชวชัย พงษ์พนัส นายแพทย์ชำนาญการ แพทยศาสตร์บัณฑิต (เวชศาสตร์ครอบครัว)	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	พยาธิสรีรวิทยา
๓๒	นพ.จักรวาล ฮั่นตระกูล นายแพทย์ชำนาญการ แพทยศาสตร์บัณฑิต (แพทย์ประจำบ้านภาควิชาอายุรศาสตร์)	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	พยาธิสรีรวิทยาและการ รักษาพยาบาลเบื้องต้น
๓๓	นพ.ตะวัน ถึงแก้ว นายแพทย์ชำนาญการพิเศษ แพทยศาสตร์บัณฑิต (แพทย์ประจำบ้าน ภาควิชาศัลยกรรมออร์โธปิดิกส์)	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	พยาธิสรีรวิทยา
๓๔	พญ.ดวงหทัย พงษ์พนัส นายแพทย์ชำนาญการพิเศษ แพทยศาสตร์บัณฑิต (แพทย์ประจำบ้านภาควิชากุมารเวชศาสตร์)	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	พยาธิสรีรวิทยาและการ รักษาพยาบาลเบื้องต้น

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา	หน่วยงานต้นสังกัด	รหัสชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
๓๕	นพ.อมรทัต ศิริวัฒนา นายแพทย์ แพทยศาสตรบัณฑิต (แพทย์ประจำบ้าน ภาควิชาศัลยกรรมประสาท)	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	พยาธิสรีรวิทยา
๓๖	นางพรรณณี สุรินทชัย พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น
๓๗	นพ.เอกภพ เพียรพิเศษ นายแพทย์ชำนาญการ แพทยศาสตรบัณฑิต (เวชศาสตร์ฟื้นฟู)	โรงพยาบาลศูนย์เชียงราย ประชานุเคราะห์ จังหวัดเชียงราย	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น
๓๘	นพ.สุขชัย เขียรเสวตธารากุล นายแพทย์ชำนาญการ แพทยศาสตรบัณฑิต (แพทย์เฉพาะทางสาขาอายุรกรรม)	โรงพยาบาลพาน จังหวัดเชียงราย	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น
๓๙	นพ.สงกรานต์ เตชะวิโรจน์กุล นายแพทย์ชำนาญการพิเศษ แพทยศาสตรบัณฑิต (สาขาจักษุแพทย์)	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น
๔๐	นพ.เดชาธร อธิจิรกุล นายแพทย์ชำนาญการ แพทยศาสตรบัณฑิต	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น
๔๑	นพ.สิทธิศักดิ์ คำศรีสุข นายแพทย์ชำนาญการพิเศษ แพทยศาสตรบัณฑิต (เวชศาสตร์ครอบครัว)	โรงพยาบาล เวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น
๔๒	นพ.เฉลิมศักดิ์ สุวิชัย นายแพทย์ชำนาญการพิเศษ แพทยศาสตรบัณฑิต (แพทย์ประจำบ้านภาควิชาอายุรศาสตร์)	โรงพยาบาล เวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา	หน่วยงานต้นสังกัด	รหัสชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
๔๓	นายศรีทัย สีทิพย์ พยาบาลวิชาชีพ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ	โรงพยาบาลมหาราชนคร เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น
๔๔	ภญ.จิราภรณ์ หาญชัยพงษ์ เภสัชกรชำนาญการ เภสัชศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเภสัชกรรม	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	การรักษาพยาบาล เบื้องต้น/เภสัชวิทยา
๔๕	นางพ้องศรี อุทวง พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลปง จังหวัดพะเยา	ปฏิบัติการรักษาพยาบาล เบื้องต้น
๔๖	นางสาวสมศรี เรือนวงศ์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลปง จังหวัดพะเยา	ปฏิบัติการรักษาพยาบาล เบื้องต้น
๔๗	นางยุรี จิตต์อารีลัมย์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	โรงพยาบาลพาน จังหวัดเชียงราย	ปฏิบัติการรักษาพยาบาล เบื้องต้น
๔๘	นางศิริลักษณ์ ดวงจิตร พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์	โรงพยาบาลพาน จังหวัดเชียงราย	ปฏิบัติการรักษาพยาบาล เบื้องต้น
๔๙	นางศรีพริ้ง วาสินสันติ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลเทิง จังหวัดเชียงราย	ปฏิบัติการรักษาพยาบาล เบื้องต้น
๕๐	นายวัคคีย์ ศิริแก้ว พยาบาลวิชาชีพ พยาบาลศาสตรบัณฑิต	โรงพยาบาลแม่จัน จังหวัดเชียงราย	ปฏิบัติการรักษาพยาบาล เบื้องต้น



ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา	หน่วยงานต้นสังกัด	รหัสชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
๕๑	นายจรูญ ปินจันทร์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ พยาบาลศาสตรบัณฑิต	โรงพยาบาลแม่จัน จังหวัดเชียงราย	ปฏิบัติการรักษาพยาบาล เบื้องต้น
๕๒	นางปรียวรัตน์ ดิงามเลิศ พยาบาลวิชาชีพ พยาบาลศาสตรบัณฑิต	โรงพยาบาลแม่สรวย จังหวัดเชียงราย	ปฏิบัติการรักษาพยาบาล เบื้องต้น
๕๓	นางประภากร เสาร์สุวรรณ พยาบาลวิชาชีพ พยาบาลศาสตรบัณฑิต/ ประกาศนียบัตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติ	โรงพยาบาลแม่สรวย จังหวัดเชียงราย	ปฏิบัติการรักษาพยาบาล เบื้องต้น
๕๔	นางเอกมล ยศบัวพิศ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ พยาบาลศาสตรบัณฑิต	โรงพยาบาลเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย	ปฏิบัติการรักษาพยาบาล เบื้องต้น
๕๕	นางสุจินดา ศรีวิชัย พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย	ปฏิบัติการรักษาพยาบาล เบื้องต้น
๕๖	นางสาวสุครีย์ ฉายา พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย	ปฏิบัติการรักษาพยาบาล เบื้องต้น
๕๗	นางสาวพัชรินทร์ สิทธิกร พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลสมเด็จพระ ยุพราชเชียงของ จังหวัดเชียงราย	ปฏิบัติการรักษาพยาบาล เบื้องต้น
๕๘	นางสาวพิมพ์ประภา ยืนยง พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลสมเด็จพระ ยุพราชเชียงของ จังหวัดเชียงราย	ปฏิบัติการรักษาพยาบาล เบื้องต้น

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา	หน่วยงานต้นสังกัด	รหัสชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
๕๙	นางเป็ยทิพย์ ชัยมณี พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ พยาบาลศาสตรบัณฑิต/ ประกาศนียบัตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติ	โรงพยาบาลแม่สาย จังหวัดเชียงราย	ปฏิบัติการรักษาพยาบาล เบื้องต้น
๖๐	นางมัลลิกา จำนงทรง พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลพะเยา/ ห้องผ่าตัด จังหวัดพะเยา	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาสุขภาพ ๒
๖๑	นางจำเนียร ชพานนท์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลพะเยา/ ห้องผ่าตัด จังหวัดพะเยา	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาสุขภาพ ๒
๖๒	นพ.วัฒนา วงศ์เทพเดียน นายแพทย์ แพทยศาสตรบัณฑิต	โรงพยาบาลศูนย์เชียงราย ประชานุเคราะห์ จังหวัดเชียงราย	การพยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาสุขภาพ ๒,๓
๖๓	นางสาวปณิตดา อินทลาวัลย์ พยาบาลวิชาชีพ พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่	โรงพยาบาลศูนย์เชียงราย ประชานุเคราะห์ จังหวัดเชียงราย	การพยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาสุขภาพ ๓
๖๔	นางปริศนา วะสี พยาบาลวิชาชีพ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลศูนย์เชียงราย ประชานุเคราะห์ จังหวัดเชียงราย	การพยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาสุขภาพ ๓
๖๕	นางชจีพรรณ แก้วปานันท์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลศูนย์เชียงราย ประชานุเคราะห์ จังหวัดเชียงราย	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาสุขภาพ ๒
๖๖	นางแจ่มจิต เทพนามวงศ์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลศูนย์เชียงราย ประชานุเคราะห์ จังหวัดเชียงราย	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาสุขภาพ ๒

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา	หน่วยงานต้นสังกัด	รหัสชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
๖๗	นางศิลาปะ ไชยจันทร์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลศูนย์เชียงใหม่ ประชาชนุเคราะห์ จังหวัดเชียงใหม่	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒
๖๘	นางอรุณี กุลกุล พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลพะเยา/ กิ่งวิภคิต จังหวัดพะเยา	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒
๖๙	นางจินดา มุณีแก้ว พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลพะเยา/ ทารกป่วยวิภคิต จังหวัดพะเยา	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓
๗๐	นางชนิษฐา แก้วบุญประเสริฐ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒,๓
๗๑	นางมะลิวัลย์ ชวนคิด พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลศูนย์เชียงใหม่ ประชาชนุเคราะห์ จังหวัดเชียงใหม่	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓
๗๒	นางเพ็ญพิชญา ปิ่นประยูร พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลศูนย์เชียงใหม่ ประชาชนุเคราะห์ จังหวัดเชียงใหม่	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓
๗๓	นางสาวอมรรรัตน์ คำมัน พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลศูนย์เชียงใหม่ ประชาชนุเคราะห์ จังหวัดเชียงใหม่	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓
๗๔	นางวิราวรรณ เมืองอินทร์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลศูนย์เชียงใหม่ ประชาชนุเคราะห์ จังหวัดเชียงใหม่	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา	หน่วยงานต้นสังกัด	รหัสชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
๗๕	นางกาญจนา อุดมอัษฎาพร พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลศูนย์เชียงใหม่ ประชาชนุเคราะห์ จังหวัดเชียงใหม่	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓
๗๖	นางสาววิจิตรรา พิลาอร พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลศูนย์เชียงใหม่ ประชาชนุเคราะห์ จังหวัดเชียงใหม่	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓
๗๗	นางชวีพรรณ แก้วปานะ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลศูนย์เชียงใหม่ ประชาชนุเคราะห์ จังหวัดเชียงใหม่	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓
๗๘	นางนาวิรัตน์ กล้าจริง พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลศูนย์เชียงใหม่ ประชาชนุเคราะห์ จังหวัดเชียงใหม่	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓
๗๙	นางแสงเดือน ปงคำเพย พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓
๘๐	นางศิริพร เดชอุปะการะกุล พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ พยาบาลศาสตรบัณฑิต	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓
๘๑	นางสาวกมลวรรณ จันตระกุล พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ พยาบาลศาสตรบัณฑิต	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓
๘๒	นางสุพรรณ ไชยวรรณะ พยาบาลวิชาชีพ พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	โรงพยาบาลแม่สรวย จังหวัดเชียงใหม่	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา	หน่วยงานต้นสังกัด	รหัสชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
๘๓	นางพิกุล ทองรักษ์ พยาบาลวิชาชีพ พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิต และการพยาบาลจิตเวช	โรงพยาบาลแม่ลาว จังหวัดเชียงราย	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต
๘๔	นางอัมพร เวียงคำ พยาบาลวิชาชีพ พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	โรงพยาบาลเชียงคำ จังหวัดพะเยา	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต
๘๕	นางจอมขวัญ บุญนาค พยาบาลวิชาชีพ พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต
๘๖	นางเครือวัลย์ แห่งชาติ พยาบาลวิชาชีพ พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	โรงพยาบาลสวนปรุง จังหวัดเชียงใหม่	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต
๘๗	นางสาวกมลวรรณ จงสมชัย อาจารย์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชากายวิภาคศาสตร์	มหาวิทยาลัยพะเยา	กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา ๑
๘๘	นางจินตนา ไชยพงษ์ พยาบาลวิชาชีพ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชากายวิภาคศาสตร์	โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลสันติสุข จังหวัดน่าน	กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา ๒
๘๙	นายภูวดล ดั่งคต อาจารย์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชากายวิภาคศาสตร์	มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา	กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา ๑
๙๐	นายพรชัย สุขแสน อาจารย์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชากายวิภาคศาสตร์	มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา	กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา ๑

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา	หน่วยงานต้นสังกัด	รหัสชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
๙๑	นายณภดล เลื่อนนักรบ อาจารย์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชากายวิภาคศาสตร์	วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี อุดรดิตต์ จังหวัดอุดรดิตต์	กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา ๒
๙๒	ภญ.พรรณนิการ์ ใจการ เภสัชกรชำนาญการ เภสัชกรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารเภสัชกรรม	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	เภสัชวิทยา
๙๓	ภญ.รุ่งนภา กันทะสอน เภสัชกร เภสัชกรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารเภสัชกรรม	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	เภสัชวิทยา
๙๔	ภก.ณัฐพล ปาลี เภสัชกรชำนาญการ เภสัชกรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารเภสัชกรรม	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	เภสัชวิทยา
๙๕	ภญ.วิไลรัตน์ หาญจริง เภสัชกรชำนาญการ เภสัชกรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารเภสัชกรรม	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	เภสัชวิทยา
๙๖	ภก.พงษ์ศิริ อ้อยบำรุง เภสัชกรปฏิบัติการ เภสัชกรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารเภสัชกรรม	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	เภสัชวิทยา
๙๗	ภญ.รัตติกาล ปัญญา เภสัชกรชำนาญการ เภสัชกรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารเภสัชกรรม	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	เภสัชวิทยา
๙๘	ภญ.อันชรี อีระพันธุ์พิเชษฐ์ เภสัชกรชำนาญการ เภสัชกรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารเภสัชกรรม	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	เภสัชวิทยา

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา	หน่วยงานต้นสังกัด	รหัสชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
๙๙	ภญ.ชมพูนุช วิจักขณวงศ์ เภสัชกรชำนาญการ เภสัชกรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารเภสัชกรรม	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	เภสัชวิทยา
๑๐๐	ภญ.มยุรีย์ ห่อจันทิก เภสัชกรชำนาญการ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	เภสัชวิทยา
๑๐๑	ภญ.บรรจรีพร จันทรรพวงศ์ เภสัชกรชำนาญการ เภสัชกรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารเภสัชกรรม	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	เภสัชวิทยา
๑๐๒	ภญ.สุพรรณณี ราชเนตร เภสัชกรชำนาญการ เภสัชกรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารเภสัชกรรม	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	เภสัชวิทยา
๑๐๓	ภญ.ปิยธิดา ปัญญาวงศ์ เภสัชกรชำนาญการ เภสัชกรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารเภสัชกรรม	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	เภสัชวิทยา
๑๐๔	ภญ.ธัญญา ปาลี เภสัชกรปฏิบัติการ เภสัชกรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารเภสัชกรรม	โรงพยาบาลพะเยา จังหวัดพะเยา	เภสัชวิทยา

#### ๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม/ ประสบการณ์ในสถานการณ์จริง

##### ๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้

๔.๑.๑ สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทรโดยใช้กระบวนการพยาบาลแก่บุคคลทุกช่วงวัย ครอบครัว และชุมชน และคำนึงถึงความต่างทางวัฒนธรรม และทุกระดับของภาวะสุขภาพ และสถานบริการสุขภาพ

๔.๑.๒ เลือกใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติพยาบาล บนพื้นฐานความเอื้ออาทรเชิงวิทยาศาสตร์และความเอื้ออาทรเชิงความเป็นมนุษย์

๔.๑.๓ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างสร้างสรรค์ มีการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการวิจัยบนพื้นฐานข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์

๔.๑.๔ สามารถทำงานเป็นทีมในการให้บริการทางด้านสุขภาพ ทำบทบาทได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์เฉพาะหน้า และมีความเป็นอิสระในการแสดงออกอย่างเหมาะสม

๔.๑.๕ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหา

๔.๑.๖ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ให้การพยาบาลอย่างเอื้ออาทร เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน

๑) มีวินัย สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานที่ฝึก

๒) มีความรู้ เทคนิคและทักษะในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับงาน

๓) มีความสามารถในการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง

๔) มีความสามารถในการสื่อสาร

๕) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น

##### ๔.๒ ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์ :

ชั้นปี/ภาคการศึกษา	ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง	ช่วงเวลา/จำนวนชั่วโมงและเวลาเรียน
๒/๒	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล	๒ หน่วยกิต ๑๒๘ ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ ๐๘.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.
๒/๒	ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย	๑ หน่วยกิต ๖๔ ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ ๐๘.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.
๒/๒	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑	๑ หน่วยกิต ๖๔ ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ ๐๘.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.



ชั้นปี/ภาคการศึกษา	ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง	ช่วงเวลา/จำนวนชั่วโมงและ เวลาเรียน
๓/๑	ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑	๒ หน่วยกิต ๑๒๘ ชั่วโมง วันจันทร์ - วันศุกร์ ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.
๓/๑	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑	๓ หน่วยกิต ๑๙๒ ชั่วโมง วันจันทร์ - วันศุกร์ ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.
๓/๑	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒	๑ หน่วยกิต ๖๔ ชั่วโมง วันจันทร์ - วันศุกร์ ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.
๓/๑	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการ ผดุงครรภ์ ๑	๒ หน่วยกิต ๑๒๘ ชั่วโมง วันจันทร์ - วันศุกร์ ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.
๓/ภาคฤดูร้อน	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒	๒ หน่วยกิต ๑๒๘ ชั่วโมง วันจันทร์ - วันศุกร์ ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.
๓/ภาคฤดูร้อน	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการ ผดุงครรภ์ ๑	๑ หน่วยกิต ๖๔ ชั่วโมง วันจันทร์ - วันศุกร์ ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.
๓/ภาคฤดูร้อน	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุง ครรภ์ ๒	๑ หน่วยกิต ๖๔ ชั่วโมง วันจันทร์ - วันศุกร์ ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.
๓/ภาคฤดูร้อน	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	๒ หน่วยกิต ๑๒๘ ชั่วโมง วันจันทร์ - วันศุกร์ ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.
๔/๒	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุง ครรภ์ ๒	๑ หน่วยกิต ๖๔ ชั่วโมง วันจันทร์ - วันศุกร์ ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.
๔/๒	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	๒ หน่วยกิต ๑๒๘ ชั่วโมง วันจันทร์ - วันศุกร์ ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.
๔/๒	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	๑ หน่วยกิต ๖๔ ชั่วโมง วันจันทร์ - วันศุกร์ ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.

ชั้นปี/ภาคการศึกษา	ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง	ช่วงเวลา/จำนวนชั่วโมงและเวลาเรียน
๔/๒	ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒	๒ หน่วยกิต ๑๒๘ ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ ๐๘.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.
๔/๒	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓	๓ หน่วยกิต ๑๙๒ ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ ๐๘.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.
๔/๒	ปฏิบัติโครงการเพื่อพัฒนาสุขภาพ	๑ หน่วยกิต ๖๐ ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ ๐๘.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.

๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน: ๕ วันต่อสัปดาห์ จำนวน ๒ สัปดาห์ / ๑ หน่วยกิต

## ๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ

### ๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาจัดทำโครงการการพัฒนาสุขภาพ ซึ่งได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการโครงการพัฒนาสุขภาพ ที่ให้นักศึกษาเรียนรู้เป็นรายกลุ่ม โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะวิจัย และนวัตกรรม และนำความรู้ร่วบยอดทางการพยาบาลมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำโครงการพัฒนาสุขภาพ และดำเนินงานตามโครงการการพัฒนาสุขภาพในกลุ่มเป้าหมาย โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๕.๑.๑ ปฐมนิเทศรายวิชานี้ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตแก่นักศึกษา เมื่อแรกเข้า

๕.๑.๒ จัดการเรียนการสอนรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะวิจัย นวัตกรรม ความรู้ทางการพยาบาลและความรู้วิชาการอื่น ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำโครงการ ในชั้นปีที่ ๑-๓ และภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๔

๕.๑.๓ จัดการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติการโครงการพัฒนาสุขภาพ จำนวน ๑ หน่วยกิต ๑ (๐-๔-๐) จำนวน ๒ สัปดาห์ / ๖๐ ชั่วโมงในภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๔

๕.๑.๔ กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

๑) แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๘ คน

๒) จัดอาจารย์ที่ปรึกษา ๑ คน/กลุ่ม

๓) มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาเกี่ยวกับสุขภาพของกลุ่มเป้าหมายและในพื้นที่ (ให้นักศึกษามีอิสระในการเลือกกลุ่มเป้าหมายและพื้นที่) แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อนำมาวางแผนในการจัดทำโครงการพัฒนาสุขภาพ

๔) มอบหมายให้นักศึกษาเขียนโครงการพัฒนาสุขภาพ กำหนดกิจกรรมการดำเนินงาน และการประเมินผล

๕) มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานพัฒนาสุขภาพแก่กลุ่มเป้าหมาย

๖) มอบหมายให้ประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสุขภาพ

๗) นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม

๘) สรุปผลและสะท้อนการเรียนรู้จากประสบการณ์การปฏิบัติการโครงการพัฒนาสุขภาพ

### ๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

เมื่อนักศึกษาเรียนจบรายวิชานี้แล้วจะผ่านเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ มีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กร

๒. ด้านความรู้ ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และสาระสำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการวิจัย และกระบวนการบริหาร มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล รู้ทันต่อสถานการณ์โลก ที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน

๓. ด้านทักษะทางปัญญา ได้แก่ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบทสุขภาพที่เปลี่ยนไป

๔. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ได้แก่ มีสัมพันธภาพที่ดีกับกลุ่มคนที่หลากหลาย สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน มีภาวะผู้นำที่ดีในสถานการณ์ที่หลากหลาย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ วิชาชีพ และสังคม

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสารและเทคโนโลยี ได้แก่ สามารถวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น สามารถใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

๖. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ได้แก่ ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การบำบัดและการบรรเทาอาการและการฟื้นฟูสภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกภาวะสุขภาพและทุกช่วงวัย รวมทั้งการผดุงครรภ์ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพตาม พรบ.วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และเอื้ออาทร โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายและสิทธิของผู้ป่วย ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรมแสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารทีมการพยาบาล กับทีมสหสาขาวิชาชีพและการทำงานในชุมชน ในหน่วยบริการสุขภาพชุมชน

### ๕.๓ ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ ๒ ของชั้นปีที่ ๔

### ๕.๔ จำนวนหน่วยกิต

๑ หน่วยกิต

### ๕.๕ การเตรียมการ

๕.๕.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๕.๕.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชามอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็น รายกลุ่ม

๕.๕.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้คำแนะนำเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ การศึกษา ค้นคว้า และการจัดทำโครงการ

๕.๕.๔ นักศึกษากำหนดประเด็นปัญหาทางสุขภาพและวิชาชีพ ที่สนใจด้วยตนเอง โดย อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับการเลือกประเด็นปัญหา

### ๕.๖ กระบวนการดำเนินโครงการ

๕.๖.๑ นักศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาสุขภาพตามที่กำหนดไว้ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา รับผิดชอบดูแล

๕.๖.๒ นักศึกษาประเมินผลการดำเนินงานร่วมกับกลุ่มเป้าหมาย

### ๕.๗ กระบวนการประเมินผล

๕.๗.๑ ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา

๕.๗.๒ ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

๕.๗.๓ ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำโครงการโดยอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ รับผิดชอบรายวิชา

๕.๗.๔ ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแบบฟอร์มการประเมินผล

๕.๗.๕ ประเมินคุณภาพโครงการโดยอาจารย์รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา

๕.๗.๖ ประเมินผลการทำงานของนักศึกษาในภาพรวม จากการติดตามการทำงาน ผลงานที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอน และรายงานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

## หมวดที่ ๔

## ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

## ๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
๑.๑. จิตอาสา	๑. กิจกรรมเข้าค่ายส่งเสริมจิตอาสา ๒. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และบริการวิชาการ แก่สังคม ๓. กิจกรรมชมรมจิตอาสา
๑.๒. สมรรถนะด้านการปฏิบัติงานในชุมชน	๑. ศึกษาสถานการณ์จริงในชุมชน ๒. จัดกิจกรรม/โครงการโดยชุมชนมีส่วนร่วม ๓. กิจกรรมบัณฑิตคืนถิ่น

## ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

สถาบันพระบรมราชชนก (สาขาพยาบาลศาสตร์) กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ๖ ด้าน ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ และลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาพยาบาลศาสตร์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

## ๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

## ๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๑.๑ ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน

๒.๑.๑.๒ สามารถแยกแยะความถูกต้องได้

๒.๑.๑.๓ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

๒.๑.๑.๔ มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม

๒.๑.๑.๕ มีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์การ

๒.๑.๑.๖ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลตาม

สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล

๒.๑.๑.๗ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

๒.๑.๑.๘ ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้ละเอียดเข้าใจสิทธิของตนเอง

## ๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

๒.๑.๒.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชาทางการพยาบาลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

ร่วม

๒.๑.๒.๒ เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

๒.๑.๒.๓ เรียนจากบทบาทสมมติ และกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นและปัญหา

ด้าน คุณธรรมและจริยธรรมทั้งในวิชาชีพและการดำรงชีวิต

๒.๑.๒.๔ ครูเป็นแบบอย่าง

๒.๑.๒.๕ กิจกรรมเสริมหลักสูตร

### ๒.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ใช้วิธีการประเมินหลากหลายวิธีทั้งการประเมินระหว่างเรียน ภายหลังจากสิ้นสุดวิชาและ ภายหลังจากสำเร็จการศึกษา

๒.๑.๓.๑ ประเมินระหว่างเรียน โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดย กลุ่มเพื่อน อาจารย์ พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก ผู้ใช้บริการ และชุมชน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายทั้งการ สัมภาษณ์ การสังเกต ใช้แบบสอบถาม สนทนากลุ่ม แบบบันทึก ประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๓.๒ ประเมินภายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว โดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้บังคับใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม

๒.๑.๓.๓ ประเมินผู้เรียนจากพฤติกรรมในและนอกห้องเรียนและการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของวิทยาลัยหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

## ๒.๒ ความรู้

### ๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๒.๒.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและสาระสำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

๒.๒.๑.๒ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ

๒.๒.๑.๓ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการ นำไปใช้

๒.๒.๑.๔ มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการวิจัยกระบวนการบริหาร

๒.๒.๑.๕ มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการ พยาบาล

๒.๒.๑.๖ รู้ทันต่อสถานการณ์โลก ที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน

### ๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๒.๒.๒.๑ เน้นการสอนด้วยวิธีที่สอนหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การ ใช้ปัญหาเป็นหลัก (PBL) จัดทำโครงการ เรียนรู้จากสภาพจริง เป็นต้น

๒.๒.๒.๒ เรียนรู้จากสถานการณ์จริงทั้งการเรียนรู้อในชั้นเรียน แหล่งฝึก และชุมชน

๒.๒.๒.๓ การบรรยายร่วมกับการอภิปราย

๒.๒.๒.๔ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การวิเคราะห์ และการทำกรณีศึกษา

๒.๒.๒.๕ การนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม

### ๒.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ กลยุทธ์การประเมินประกอบด้วย

๒.๒.๓.๑ การประเมินระหว่างเรียน และหลังเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย เพื่อให้ ครอบคลุมการประเมินผลด้านความรู้ทั้งการเรียนในและนอกห้องเรียนและการเรียนด้วยตนเอง เช่น

- การสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบ
- การรายงานการศึกษาค้นคว้า
- การวิเคราะห์กรณีศึกษา

- การทำโครงการ
- การนำเสนอผลงาน
- การสะท้อนคิด

## ๒.๓ ทักษะทางปัญญา

### ๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๒.๓.๑.๑ ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตน เพื่อการพัฒนาตนเอง
- ๒.๓.๑.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- ๒.๓.๑.๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่าง

สร้างสรรค์

- ๒.๓.๑.๔ สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์และวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- ๒.๓.๑.๕ สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัยและ นวัตกรรมได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ

๒.๓.๑.๖ สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบทสุขภาพที่เปลี่ยนไป

### ๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคลและกลุ่ม ในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ โดยใช้วิธีสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนคิด การทำกรณีศึกษา การประชุมปรึกษาปัญหา การโต้วาที การศึกษาอิสระ การจัดทำโครงการ และการใช้เกมส์ เป็นต้น

### ๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เป็นการวัดและการประเมินทักษะการคิด และการแก้ไขปัญหา เช่น

- ๒.๓.๓.๑ การสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา
- ๒.๓.๓.๒ การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษา

ค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์ วิจารณ์กรณีศึกษา รายงานการศึกษาปัญหาเฉพาะทางการพยาบาล การศึกษาอิสระ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล และการสัมมนา

## ๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### ๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้

- ๒.๔.๑.๑ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับกลุ่มคนที่หลากหลาย
- ๒.๔.๑.๒ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทหรือสถานการณ์ที่

แตกต่างกัน

- ๒.๔.๑.๓ มีภาวะผู้นำที่ดีในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- ๒.๔.๑.๔ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ วิชาชีพ และสังคม

## ๒.๔.๒. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ให้บริการ และผู้ร่วมทีมสุขภาพ

๒.๔.๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม

๒.๔.๒.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำหลากหลายสถานการณ์ทั้งในคลินิกและในชุมชน

## ๒.๔.๓. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีการประเมินหลายด้าน โดยให้ความสำคัญที่กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๔.๓.๑ การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทเป็นผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

๒.๔.๓.๒ การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๔.๓.๓ การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

๒.๔.๓.๔ การประเมินการแสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้ และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้าน วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

## ๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๒.๕.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

๒.๕.๑.๑ สามารถประยุกต์ใช้หลัก คณิตศาสตร์และสถิติในการพยาบาลอย่างเหมาะสม

๒.๕.๑.๒ สามารถวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ

๒.๕.๑.๓ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสม กับสถานการณ์

๒.๕.๑.๔ สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น

๒.๕.๑.๕ สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสม

### ๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

๒.๕.๒.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย

๒.๕.๒.๒ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ



๒.๕.๒.๓ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ

**๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร**

ให้ความสำคัญที่กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๕.๓.๑ การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการฟัง พูด และการเขียน

๒.๕.๓.๒ การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย และการศึกษาอิสระ

๒.๕.๓.๓ ประเมินชิ้นงานและการนำเสนอด้วยสารสนเทศที่เหมาะสม

## ๒.๖ ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

### ๒.๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ

๒.๖.๑.๑ ปฏิบัติทักษะการพยาบาลบุคคล ครอบครัวและชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์

๒.๖.๑.๒ ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การบำบัด และการบรรเทาอาการและการฟื้นฟูสภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกภาวะสุขภาพ และทุกช่วงวัยรวมทั้งการผดุงครรภ์ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพตาม พรบ.วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

๒.๖.๑.๓ ปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และเอื้ออาทร โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายและสิทธิของผู้ป่วย

๒.๖.๑.๔ ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๒.๖.๑.๕ แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารทีมการพยาบาล กับทีมสหสาขาวิชาชีพและการทำงานในชุมชน ในหน่วยบริการสุขภาพชุมชน

### ๒.๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่จะใช้ในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

กลยุทธ์การสอนที่จะใช้ในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติมีหลากหลายกลยุทธ์ โดยเน้นที่ขั้นตอนการพัฒนาทักษะของผู้เรียนตั้งแต่การให้สังเกตการสาธิต การฝึกหัดและการปฏิบัติภายใต้การแนะนำของผู้สอน จนถึงการปฏิบัติอย่างเป็นอิสระ ทั้งนี้จะเน้น

๒.๖.๒.๑ การสาธิต

๒.๖.๒.๒ การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ

๒.๖.๒.๓ การแสดงบทบาทสมมติ

๒.๖.๒.๔ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง

๒.๖.๒.๕ การฝึกปฏิบัติกับคนไข้จำลอง

๒.๖.๒.๖ การสอนข้างเตียง

๒.๖.๒.๗ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ในสถานบริการสุขภาพและชุมชนให้ครอบคลุมความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ การฝึกปฏิบัติในคลินิกคู่กับอาจารย์พิเศษภาคปฏิบัติ มีวิธีจัดการเรียนการสอนโดย การประชุมปรึกษาปัญหาท่อนและหลังปฏิบัติงาน การดูแลผู้รับบริการรายบุคคล รายกลุ่ม การศึกษาผู้รับบริการรายบุคคล การตรวจเยี่ยม การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล และการสอยให้ผู้ใช้บริการ

๒.๖.๒.๘ การทำโครงการบริการวิชาการแก่สังคม และ/หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับอาจารย์

### ๒.๖.๓ กลยุทธ์การประเมินทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพของผู้เรียน

เป็นกลยุทธ์การประเมินทักษะทางวิชาชีพอย่างเป็นองค์รวม นั่นคือ การประเมินทักษะที่บูรณาการทั้งความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการสร้างสัมพันธภาพกับผู้ใช้บริการ เช่น

๒.๖.๓.๑ การประเมินทักษะการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ สถานการณ์จำลอง คนไข้จำลอง สถานบริการสุขภาพและชุมชน

๒.๖.๓.๒ การสังเกตการณ์ปฏิบัติการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพและชุมชน

๒.๖.๓.๓ การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับ ( Feedback ) จากคนไข้จำลอง ผู้ใช้บริการ อาจารย์ อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ และบุคลากรในหอผู้ป่วย

๒.๖.๓.๔ การสอนปฏิบัติการในคลินิก/ ห้องปฏิบัติการ

๒.๖.๓.๕ ผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคม และ/หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โดยผู้เรียนร่วมกับผู้สอน

### ๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (อยู่ในภาคผนวก)

## หมวดที่ ๕

### หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

#### ๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

วิทยาลัยฯ ได้ใช้ระเบียบของสถาบันพระบรมราชชนกกว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด พ.ศ.๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง) และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓ ในการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ดังนี้

ใช้ระบบลำดับขั้น และค่าลำดับขั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากกระบวนการวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U เป็นลำดับขั้น ซึ่งไม่มีค่าลำดับขั้น

สัญลักษณ์และความหมายของการวัดและประเมินผลกระบวนการวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

(๑) อักษรลำดับขั้นที่มีค่าลำดับขั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับขั้น	ความหมาย	ค่าลำดับขั้น
A	ดีเยี่ยม (EXCELLENT)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (VERY GOOD)	๓.๕๐
B	ดี (GOOD)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (FAIRLY GOOD)	๒.๕๐
C	พอใช้ (FAIR)	๒.๐๐
D+	อ่อน (POOR)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (VERY POOR)	๑.๐๐
F	ตก (FAILED)	๐.๐๐

(๒) อักษรลำดับขั้นที่ไม่มีค่าลำดับขั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับขั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (SATISFACTORY)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (UNSATISFACTORY)
V	ผู้เข้าร่วมศึกษา (VISITOR)
W	การถอนกระบวนการวิชา (WITHDRAWN)
CE	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ (CREDITS FROM EXAMINATION)
CP	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (CREDITS FROM PORTFOLIO)
CS	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน (CREDITS FROM STANDARDIZED TESTS)
CT	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (CREDITS FROM TRAINING)
CX	หน่วยกิตที่ได้รับจากการยกเว้นการเรียน (CREDITS FROM EXEMPTION)

(ก) อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนดดังนี้

**อักษรลำดับชั้น ความหมาย**

I การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

P การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

กระบวนวิชาที่นักศึกษาได้ลำดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+, D หรืออักษร S เท่านั้น จึงจะนับหน่วยกิตของกระบวนวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม

**๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา :**

**๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา**

**๒.๑.๑ การทวนสอบในระดับรายวิชา** อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดย

๒.๑.๑.๑ มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย

๒.๑.๑.๒ มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับ ทุกรายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยอาจารย์ประจำสาขาวิชาเป็นกรรมการทวนสอบอย่างน้อย 1 คนร่วมกับคณะกรรมการหลักสูตร

๒.๑.๑.๓ คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาคัดเลือกรายวิชาเพื่อทวนสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของรายวิชา กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่จะนำมาทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ และดำเนินการคัดเลือกรายวิชาเพื่อมาทวนสอบ

๒.๑.๑.๔ คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

๒.๑.๑.๕ คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาสัมภาษณ์พยาบาลในแหล่งฝึก การตรวจสอบแบบฟอร์มการให้คะแนนการปฏิบัติงาน ในหอผู้ป่วย ตรวจสอบแผนการพยาบาลและรายงาน กรณีศึกษาในวิชาภาคปฏิบัติที่ผู้เรียนทำเพื่อขอรับการประเมิน

๒.๑.๑.๖ คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานเสนอคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

**๒.๑.๒ การทวนสอบในระดับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต**

๒.๑.๒.๑ การทวนสอบโดยมีการประเมินจากหลายแหล่งรวมถึงการประเมินจากแหล่งฝึก ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตใหม่และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสรุปผลการดำเนินงานเสนอคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

๒.๑.๒.๒ ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต และการทำงานตรงสาขา

**๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา**

๒.๒.๑ ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และพฤติกรรมกรรมการให้ การดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์จากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

๒.๒.๒ ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และพฤติกรรมกรรมการให้ การดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์จากผู้ใช้บัณฑิต

**๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร**

๓.๑ นักศึกษาจะต้องเรียนและลงทะเบียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๑๔๔ หน่วยกิต

๓.๒ ต้องได้แต่้มีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ตามระเบียบสถาบันพระบรมราชชนกว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถาบันศึกษาในสังกัด พ.ศ. ๒๕๕๒ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ สำหรับสถาบันสมทบ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๔

๓.๓ ต้องได้แต่้มีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ในหมวดวิชาชีัพพยาบาลตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ สำหรับสถาบันสมทบ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ(ฉบับที่ ๒ ) พ.ศ. ๒๕๔๔

## หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

### การพัฒนาบุคลากร

#### ๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ :

##### ๑.๑. อาจารย์ใหม่

๑.๑.๑ การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ สัปดาห์ โดยบูรณาการศาสตร์ที่จำเป็น อาทิเช่น บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของข้าราชการ จริยธรรม จรรยาบรรณของครู ระเบียบข้าราชการและระเบียบวิธีการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑.๑.๒ ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนกฎระเบียบต่าง ๆ

๑.๑.๓ ศึกษาและอบรมการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดและประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน

๑.๑.๔ แต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงในการดูแลอาจารย์ใหม่เพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษาทั้งในด้านการทำหน้าที่อาจารย์และการปรับตัวอื่นๆ

๑.๑.๕ เข้ารับการอบรมระยะสั้น หลักสูตรการสอนการพยาบาลทางคลินิก ๓ เดือน

๑.๑.๖ ฝึกสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยมีอาจารย์พี่เลี้ยงเป็นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี มีอาจารย์พี่เลี้ยงและผู้เกี่ยวข้อง

๑.๑.๗ การประเมินผลการเตรียมการอาจารย์ใหม่ ประกอบด้วย

๑) การประเมินความรู้ เทคนิควิธีการสอน การวัดและประเมินผล ทั้งรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติในระยะ ๖ เดือน และ ๑ ปี

๒) ผู้ประเมินผล ประกอบด้วย

๑. อาจารย์พี่เลี้ยง

๒. พยาบาลพี่เลี้ยง

๓. อาจารย์ใหม่ประเมินตนเอง

๓) แจ้งผลการประเมิน แก่อาจารย์ใหม่และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงอาจารย์ใหม่ต่อไป

##### ๑.๒. อาจารย์ที่รับย้าย/โอน

๑.๒.๑ ได้รับการปฐมนิเทศจากวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ สัปดาห์ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัย ระเบียบข้าราชการ/ระเบียบวิธีการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๒.๒ ฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓ เดือน

๑.๒.๓ กรณีไม่มีประสบการณ์การสอนและวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้เข้ารับการอบรมระยะสั้น หลักสูตรการสอนการพยาบาลทางคลินิก ๓ เดือน

๑.๒.๔ กรณีมีประสบการณ์การสอนและวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท/เอก ไม่ต้องเข้ารับการอบรมระยะสั้น หลักสูตรการสอนการพยาบาลทางคลินิก ๓ เดือน

๑.๒.๕ ฝึกสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยมีอาจารย์พี่เลี้ยงเป็นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ เดือน โดยผ่านการประเมินจากพี่เลี้ยงและผู้เกี่ยวข้อง

## ๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ :

กำหนดให้อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ดังนี้

### ๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๒.๑.๑. สนับสนุนอาจารย์ทุกคนเข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

๒.๑.๒. จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพการพยาบาล สำหรับอาจารย์ใหม่ทุกคน และแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยง (mentor) ให้แก่อาจารย์ใหม่

๒.๑.๓. สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนสามารถพัฒนาเทคนิควิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดำเนินการอย่างต่อเนื่องในด้านการพัฒนาบุคลากร

๒.๑.๔. จัดอบรมและ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนได้ไปเข้ารับการอบรมในประเด็นต่างๆ เพื่อการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๒.๑.๕. จัดให้อาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชาทุกคนนำเสนอการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ตลอดจนวิธีการสอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาด้านการสอน

### ๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

๒.๒.๑ จัดโครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ สร้างทักษะด้านต่างๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

๒.๒.๒ ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำและบุคลากรสายสนับสนุนได้รับทุนเพื่อศึกษาต่อทั้งภายในและต่างประเทศ

๒.๒.๓ ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรม ประชุมสัมมนา และดูงาน ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย

๒.๒.๔ การศึกษาดูงาน การไปประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ และวิชาชีพของอาจารย์ ตลอดจนการร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์

๒.๒.๕ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ เช่น การวิจัย การจัดทำผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ การอบรมระยะสั้นทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

๒.๒.๖ จัดเวทีเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการให้บริการวิชาการแก่ผู้อื่นทั้งภายในและภายนอก

๒.๒.๗ สร้างเครือข่ายอาจารย์ในหน่วยงานเพื่อสร้างความร่วมมือและเครือข่ายการพัฒนาทางด้านวิชาการและด้านการเรียนการสอนในระยะยาว

๒.๒.๘ ส่งเสริมการจัดการความรู้ภายในหน่วยงานของวิทยาลัยเพื่อให้สามารถนำความรู้จากการปฏิบัติจริง จากการฝึกฝน และจากประสบการณ์ที่อยู่ในตัวบุคคล มาใช้ให้เป็นประโยชน์ เพื่อการพัฒนาบุคลากรและการพัฒนางาน

### **๒.๓ การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน**

๒.๓.๑ สำรวจปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตนเอง

๒.๓.๒ วางแผนพัฒนาบุคลากรตามสายงาน (Road map)

๒.๓.๓ กำหนดให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าประชุม/อบรมทักษะการปฏิบัติงานให้ตรงตามสมรรถนะที่กำหนดไว้

๒.๓.๔ จัดอบรมเสริมทักษะการทำงานที่ทันสมัยให้แก่บุคลากรทุกคน

๒.๓.๕ จัดอบรมประจำปีเพื่อพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างน้อย ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพื่อทบทวน/ประเมินผลการปฏิบัติงาน



## หมวดที่ ๗

### การประกันคุณภาพหลักสูตร

#### ๑. การบริหารหลักสูตร :

๑.๑ การวางแผนหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยโปรแกรมการศึกษาของแต่ละสาขาวิชา มีรายละเอียดการวางแผนการสอน รายปี รายภาค ข้อมูลการบริหารหลักสูตร เช่น รายชื่อของรายวิชาที่เปิดสอน เป็นรายวิชาที่รับผิดชอบโดยภาควิชา สาขาวิชา มีจำนวนรายวิชาทั้งหมดเท่าไร ลักษณะของรายวิชาที่เป็นทฤษฎี ภาคปฏิบัติ จำนวนรายวิชาที่ต้องเรียนก่อน จำนวนหน่วยกิต ลักษณะการเรียนการสอน ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ในเรื่องใด มีวิธีการประเมินผลแบบใด

๑.๒ การส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตร กระตุ้นให้ผู้สอนปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนให้เป็นที่ปัจจุบันอยู่เสมอ การพัฒนาผู้เรียนในเรื่องทักษะทางวิชาการ ทักษะทางสังคม และเจตคติต่อวิชาชีพ

๑.๓ ระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร คณะกรรมการหลักสูตรได้กำกับดูแล สังเกตว่าผู้สอนแต่ละคนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรระดับใด ข้อมูลเหล่านี้จะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาผู้สอน รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้สอนรับรู้เกี่ยวกับหลักการใช้หลักสูตรในภาพรวม เพราะเนื่องจากผู้สอนแต่ละคนจะมองเฉพาะรายวิชาที่ตนเองสอนและรับผิดชอบเท่านั้น

๑.๔ คณะกรรมการหลักสูตรร่วมกับผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ได้กระตุ้นให้ผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการตรวจสอบ เพราะเป็นปัจจัยนำไปสู่ของการใช้หลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และการสำรวจภาระงานที่ผู้สอนแต่ละคนได้มีเวลาพัฒนาการเรียนการสอนการวิจัยเพื่อนำมาสนับสนุนการเรียนการสอน

๑.๕ การประเมินผลการเรียนการสอนเป็นปัจจัยสำคัญ ซึ่งผู้สอนจะต้องประเมินตนเองและผู้เรียนประเมินการสอน คณะกรรมการหลักสูตรกับผู้สอนควรร่วมกันออกแบบการประเมิน เพื่อให้ผู้สอนรู้สึกว่ามีส่วนร่วม และการประเมินเป็นการนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ เมื่อสุดสิ้นภาคการศึกษาคณะกรรมการหลักสูตรควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และแจ้งให้ผู้สอนทราบ ส่วนข้อมูลบางอย่างจะต้องจัดเก็บเป็นระบบ สำหรับปรับปรุงหลักสูตรในระหว่างการใช้หลักสูตร และข้อมูลบางอย่างอาจจะนำมาปรับปรุงหลักสูตร เมื่อใช้ครบวงจรของหลักสูตรและมีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาทุกปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ของรายวิชา

๑.๖ คณะกรรมการหลักสูตร ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร โดยเฉพาะการประกันคุณภาพหลักสูตร ให้กำหนดระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรไว้ทุกหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาสามารถศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ระบบการพัฒนาหลักสูตรให้ ทันสมัย และให้มีระบบการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรทุก ๕ ปี ดังนี้

#### ๑.๖.๑ การตรวจสอบคุณภาพการใช้หลักสูตร

##### ๑. การนิเทศกำกับดูแลการใช้หลักสูตร

คณะกรรมการหลักสูตรจะดำเนินการนิเทศ กำกับดูแลการใช้หลักสูตรดังนี้

๑.๑ การวางแผนการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยโปรแกรมการศึกษาของแต่ละชั้นปี ซึ่ง มีรายละเอียดเกี่ยวกับการวางแผนการสอนรายปี รายภาคและการประเมินผลการเรียนการสอน

๑.๒ การส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตร กระตุ้นให้ผู้สอนปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านกายภาพและบรรยากาศที่กระตุ้น ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการและทักษะทางสังคม

๑.๓ ระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร คณะกรรมการหลักสูตร จะดำเนินการติดตามการประเมินผล การจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนา ผู้สอน และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาต่อไป

๑.๔ ร่วมกับผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑.๕ การประเมินผล กระตุ้นให้ผู้สอนเห็นความสำคัญของการประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน การประเมินการเรียนการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินการใช้หลักสูตร การประเมินการเรียนการสอนควรจะมีในภาพกว้าง เช่น แผนการสอนมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด การจัดทำข้อสอบที่ได้มาตรฐาน ความอิสระคล่องตัวในการดำเนินงาน ฯลฯ

## ๒. การประเมินผลการบริหารหลักสูตร

คณะกรรมการหลักสูตร จะดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรหรือการบริหารหลักสูตรในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้คือ

๒.๑ ระบบการบริหารจัดการหลักสูตร

๒.๒ การนิเทศกำกับดูแล

๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๔ การประเมินผลการเรียน

๒.๕ สิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้หลักสูตร

โดยดำเนินการประเมินผลอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา การบริหารหลักสูตร ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

### ๑.๖.๒ การประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตร คือ การรวบรวมข้อมูลและการใช้ข้อมูลเพื่อตัดสินใจในเรื่องโปรแกรมหรือหลักสูตรการศึกษา โดยมีองค์ประกอบที่ต้องประเมิน ๔ องค์ประกอบ คือ

๑. เอกสารหลักสูตร เป็นการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรว่า จุดหมาย จุดประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาสาระ และวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนมีความสอดคล้องเหมาะสม ครอบคลุม และถูกต้องตามหลักการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่ เพียงใด ภาษาที่ใช้สามารถสื่อให้เข้าใจและมีความชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติ หรือไม่ หลักสูตรที่สร้างขึ้นเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายหรือไม่ และสามารถสนองความต้องการของสังคมและ ผู้เรียนมากน้อยเพียงใด การประเมินเอกสารหลักสูตรมักใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และใช้วิธีให้ผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการประเมิน นอกจากนี้ยังสามารถใช้วิธีการอื่น ๆ เช่น การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม เป็นต้น

๒. การใช้หลักสูตร เป็นการตรวจสอบว่า หลักสูตรสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ดีเพียงใด การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทำอะไร มีปัญหาอุปสรรคอะไรในการใช้หลักสูตร อาจใช้วิธีการ เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ และส่งแบบสอบถามให้ผู้เกี่ยวข้องคือ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และการประเมินการใช้หลักสูตรทั้งหมดหรืออาจจะประเมินเพียงบางส่วนก็ได้ เช่น ประเมินเฉพาะประสิทธิภาพการสอน หรือบรรยากาศการเรียนการสอนในชั้นเรียน เป็นต้น สำหรับการประเมินการใช้หลักสูตรฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการใน ๒ ส่วนคือ

๒.๑ การประเมินผลการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชา โดยอาจารย์ประจำที่สอนในแต่ละรายวิชา และอาจารย์ประสานงานในรายวิชาที่เชิญอาจารย์พิเศษภาคทฤษฎี และอาจารย์ที่เลี้ยงภาคปฏิบัติ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา และผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำมาพิจารณาจัดปรับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ก่อนเปิดภาคการศึกษาต่อไป

๒.๒ การประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ฝ่ายวิชาการจะดำเนินการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบภายในของโกว่า โดยพิจารณาองค์ประกอบ ๔ ด้านคือ

๑) โอกาสการเรียนรู้ (Opportunity) พิจารณาจาก

๑.๑ โอกาสการเรียนรู้ เนื้อหาวิชา ดูจากความคิดรวบยอดเนื้อหาและทักษะ

๑.๒ โอกาสในการเรียนรู้อันเนื่องมาจากการใช้หลักสูตร ดูจากความเข้มของเนื้อหาสาระของหลักสูตรและการสนองตอบต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๒) สิ่งเร้า (Motivators) พิจารณาจาก

๒.๑ การที่ผู้เรียนได้มีโอกาสนำทางตนเอง

๒.๒ การที่ผู้เรียนได้รับแรงเสริมทั้งภายนอกและภายในตัวผู้เรียน

๒.๓ ความหลากหลายของรูปแบบวิธีการและกลวิธีในการสอน

๓) โครงสร้างของหลักสูตร (Structure) พิจารณาจาก

๓.๑ ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับลักษณะนิสัย และความ

ต้องการของผู้เรียน

๓.๒ ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับบทเรียน

๓.๓ ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์และบทเรียน

๓.๔ ความเหมาะสมในการกำหนดและจัดลำดับของจุดประสงค์ เพื่อ

นำไปสู่เป้าหมาย

๓.๕ ความเหมาะสมในการให้แนวทางกับครู สำหรับการวินิจฉัยและ

ทำการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียน

๔) สภาพการเรียนการสอน (Instructional Events) พิจารณาจาก

๔.๑ ความเหมาะสมของคู่มือในการให้แนวทางการสอนและให้ความรู้

พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับครู

๔.๒ ความเหมาะสมและความชัดเจนของเอกสารสำหรับผู้เรียนในการ

ให้แนวทางแก่ผู้เรียน

๔.๓ ความสะดวกในการใช้รูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร

การสอน

๔.๔ ความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่าง กลวิธีในการสอน กับลักษณะของผู้เรียน โดยฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการหลักสูตร อาจารย์ประจำชั้นและผู้ที่เกี่ยวข้อง จะร่วมกันประเมิน ดังนี้

- เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาทุกภาคการศึกษาของนักศึกษาทุกชั้นปี
- เมื่อสิ้นสุดโปรแกรมการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ ๔

๓. สัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร เป็นการตรวจสอบสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย สัมฤทธิ์ผลทางวิชาการ (Academic achievement) ได้แก่ ความรู้ ความสามารถใน วิชาการต่าง ๆ ที่เรียน และสัมฤทธิ์ผลที่ไม่ใช่ทางวิชาการ (Non-academic achievement) ได้แก่ บุคลิกภาพ ความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ เป็นต้น การประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรนั้น นอกจากจะประเมินผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่แล้ว ยังควรติดตามผลความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษาว่า สามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงาน และประสบความสำเร็จในการทำงานหรือ ศึกษาต่อหรือไม่ เพียงใด มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะแก้ปัญหาและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้ดีหรือไม่

๔. การประเมินระบบหลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อให้เห็นภาพรวมได้ชัดเจน ถูกต้องซึ่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยาได้เลือกประเมินระบบหลักสูตรด้วยวิธี CIPP Model เป็นรูปแบบที่รู้จักกันแพร่หลายในชื่อ CIPP (CIPP Model) ชื่อเต็มว่า Context-Input-Process-Product Model หรือ The Phi Delta Kappa Committee Model เห็นว่าการประเมินทางการศึกษาเป็น กระบวนการที่ต่อเนื่อง การรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ ถ้าได้การวิเคราะห์ระบบมา ช่วยจะทำให้การประเมินมีความชัดเจนขึ้น มีขั้นตอนอยู่ ๓ ขั้นตอนคือ จำแนกข้อมูลที่เป็นสำหรับการ รวบรวม เก็บข้อมูล เสนอข้อมูลต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและเป็นการประเมินข้อมูล ๔ ประเภท คือ

๔.๑ การประเมินบริบท (Context Evaluation) ประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อม เพื่อให้ได้ข้อมูลในการกำหนดจุดมุ่งหมายหรือจุดประสงค์ต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยการ วิเคราะห์สภาวะแวดล้อม ปัญหาและความต้องการต่าง ๆ เพื่อชี้ให้เห็นว่าควรกำหนดจุดมุ่งหมายอย่างไร จึงจะสนองความต้องการและแก้ปัญหาที่ประสบอยู่ ในกรณีที่มีการประเมินหลักสูตรไม่ใช้อยู่ในขั้นการ วางแผน แต่ใช้มาระยะหนึ่งแล้วต้องประเมินก็ต้องประเมินในเรื่องของจุดมุ่งหมายหรือจุดประสงค์ต่าง ๆ ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร เพื่อตรวจสอบดูว่าสอดคล้องกับสภาวะแวดล้อม หรือบริบท ปัญหาและความต้องการต่างๆ หรือไม่อย่างไร

๔.๒ การประเมินปัจจัยตัวป้อน (Input Evaluation) เป็นการประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ได้แก่ บุคลากร นักเรียน อุปกรณ์ อาคารสถานที่ งบประมาณ เป็นต้น เพื่อดูว่าเป็นอย่างไร มีผลหรือมีส่วนช่วยให้การใช้หลักสูตรในเชิงปฏิบัติบรรลุผลหรือไม่อย่างไร

๔.๓ ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินในขั้น ปฏิบัติหรือกระบวนการใช้หลักสูตร เพื่อดูว่ากิจกรรมหรือกระบวนการต่าง ๆ ในสภาพที่เป็นจริงเป็น อย่่างไร มีปัญหาหรือข้อบกพร่องหรือไม่

๔.๔ การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้น จากการใช้หลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร โดยดูผู้เรียนมีคุณสมบัติตรงตามจุดมุ่งหมาย หรือไม่เพียงใด

## ๒. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

### ๒.๑ การบริหารงบประมาณ

วิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำราและครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ ไว้ในห้องสมุด จัดสื่อการเรียนการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยไว้ในห้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เพียงพอและสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการควบคุมกำกับติดตามการใช้งบประมาณตามเป้าหมายของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ และกิจกรรม ด้านการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการใช้งบประมาณว่าเพียงพอและบรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ แล้วนำข้อมูลการประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงในการจัดทำแผนและการบริหารงบประมาณในปีต่อไป

### ๒.๒ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิมและการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม ดังนี้ หลักสูตรมีความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนการสอน ดังนี้

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่	จำนวนที่ต้องการเพิ่มในอนาคต	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนแบบบรรยาย	๙	๓	
๒	ห้องปฏิบัติการพยาบาล	๑	๓	
๓	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๑	-	
๔	ห้องปฏิบัติการเคมี	๑	-	
๕	ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา	๑	-	
๖	ห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์	๑	-	
๗	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	๒	๑	
๘	ห้องคอมพิวเตอร์หอพักนักศึกษา	๑	๒	
๙.	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	๑	-	
๑๐	ห้องเรียนรวม ขนาดความจุ ๒๐๐ คน	-	๑	หอประชุมเอื้องคำ
๑๑	ห้องประชุมกลุ่มย่อย	๘	๒	

จำนวนรายชื่อหนังสือและเอกสารเฉพาะในสาขาวิชาที่เปิดสอน/และที่เกี่ยวข้อง		
ประเภท/รายการ	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนหนังสือวิชาการแพทย์ พยาบาล สาธารณสุขและ วิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้อง	เล่ม	๒๑,๑๕๒
หนังสือภาษาไทย	เล่ม	๒๐,๔๔๒
หนังสือภาษาต่างประเทศ	เล่ม	๗๑๐
จำนวนวารสารวิชาชีพการพยาบาลภาษาไทยทั้งหมด	ฉบับ	๓๒
จำนวนวารสารวิชาชีพการพยาบาลภาษาต่างประเทศทั้งหมด	ฉบับ	๑๐
ฐานข้อมูล E- Journal ของ Proquest	ฐาน	๑
ฐานข้อมูล E-Book ของสำนักพิมพ์ Springer	ฐาน	๑
ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย Thailis	ฐาน	๑
ฐานข้อมูลไฟล์วิดีโอ (file VDO) ทางกรการพยาบาล	ฐาน	๑
ฐานข้อมูลการปฏิบัติงานและการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุดใช้ ฐานข้อมูล Eduads ของบริษัท ทูเพาว์เวอร์จำกัด	ฐาน	๑
จำนวนCD ทางกรการแพทย์ พยาบาล สาธารณสุข	แผ่น	๖๒
จำนวนCD ทางกรการศึกษาทั่วไป	แผ่น	๒๓๒

..... เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์		
ที่	รายการ	จำนวน
	๑. เครื่องคอมพิวเตอร์	
๑.	เครื่องคอมพิวเตอร์บริการในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔๘ เครื่อง
๒.	เครื่องคอมพิวเตอร์บริการในห้อง E-Learning	๓๐ เครื่อง
๓.	เครื่องคอมพิวเตอร์บริการในห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุด	๑๐ เครื่อง
๔.	เครื่องคอมพิวเตอร์บริการในห้องสโมสรนักศึกษา อาคารหอพัก ๒	๒ เครื่อง
	<b>รวม</b>	<u>๙๐ เครื่อง</u>
๕.	เครื่องคอมพิวเตอร์บริการอาจารย์และเจ้าหน้าที่	๕๑ เครื่อง
	<b>รวม</b>	<u>๑๔๑ เครื่อง</u>
๖.	เครื่องโน้ตบุ๊กบริการห้องเรียนและงานประชุม	๑๒ เครื่อง
	<b>รวม</b>	<u>๑๕๓ เครื่อง</u>
	๒. ซอฟต์แวร์	
๑.	Microsoft Windows ๗ Professional	๑๒๐ License
๒.	Kaspersky WorkSpace Security	๑๕๐ Workstations

เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์		
ที่	รายการ	จำนวน
๓.	Kaspersky BusinessSpace Security	๑๐ Workstations
	๓. อุปกรณ์ต่อพ่วง	
๑.	เครื่องปริ้นเตอร์	๓๕ เครื่อง
๒.	เครื่องสแกนเนอร์	๕ เครื่อง
๓.	กล้องถ่ายภาพนิ่ง	๒ เครื่อง
๔.	กล้องถ่ายวิดีโอ	๒ เครื่อง
	๔. อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	
๑.	ชุดเครื่องเสียง (Mixer + ไมค์มีสาย)	๘ ชุด
๒.	เครื่องเสียงสำรอง ยี่ห้อ AMP	๔ ตัว
๓.	ไมโครโฟน (Shure มีสาย ๔ หนีบหู ๖/TOA ไร้สาย ๘ หนีบหู ๒ )	๒๐ ตัว
๔.	เครื่อง Projector (Misubishi ๙/Viewsonic ๘/EPSON ๖)	๒๓ ตัว
๕.	จอรับภาพ (ประจำห้อง ๘/สำรอง ๒/Razr ๖)	๑๖ ชิ้น
๖.	ลำโพง (ประจำห้อง ๙ /สำรอง ๔/สนาม ๒)	๑๕ ชุด
๗.	Visualizer (Razr ๖)	๑๓ ตัว
๘.	เครื่องเสียง ลำโพง ไมค์ลอย (TOA Power Amplifier/TOA two-way-Speaker/TADA U-N๘ Wireless Microphone ๒ ตัว )	๕ ชุด
๙.	ชุดระบบเครื่องเสียงหอประชุม	๑ ชุด

แหล่งการเรียนรู้/แหล่งฝึกงาน/ฝึกปฏิบัติการ

ลำดับที่	ชื่อสถานที่/สถานที่ตั้ง	หมายเหตุ
	จังหวัดพะเยา	
๑	โรงพยาบาลพะเยา	
๒	โรงพยาบาลเชียงคำ	
๓	โรงพยาบาลปง	
๔	โรงพยาบาลดอกคำใต้	
๕	โรงพยาบาลจุน	
๖	โรงพยาบาลแม่ใจ	
	ชุมชนในเขตจังหวัดพะเยา	
๗	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในเขตอำเภอเมือง	
๘	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในเขตอำเภอดอกคำใต้	
๙	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในเขตอำเภอแม่ใจ	
๑๐	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในเขตอำเภอภูกามยาว	

ลำดับที่	ชื่อสถานที่/สถานที่ตั้ง	หมายเหตุ
๑๑	ชุมชนในเขตอำเภอเมือง จ. พะเยา	
๑๒	ชุมชนในเขตอำเภอดอกคำใต้ จ. พะเยา	
๑๓	ชุมชนในเขตอำเภอแม่ใจ จ. พะเยา	
๑๔	ชุมชนในเขตอำเภอภูกามยาว จ. พะเยา	
	<b>จังหวัดเชียงราย</b>	
๑๕	โรงพยาบาลเชียงรายประชานุเคราะห์	
๑๖	โรงพยาบาลแม่สาย	
๑๗	โรงพยาบาลแม่จัน	
๑๘	โรงพยาบาลเวียงป่าเป้า	
๑๙	โรงพยาบาลเทิง	
๒๐	โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเชียงของ	
๒๑	โรงพยาบาลแม่ลาว	
๒๒	โรงพยาบาลแม่สรวย	
๒๓	โรงพยาบาลแม่สาย	
๒๔	โรงพยาบาลพญาเม็งราย	
	<b>จังหวัดเชียงใหม่</b>	
๒๕	โรงพยาบาลสวนปรุง	

### ๒.๓ การวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

มีคณะกรรมการหลักสูตรของวิทยาลัย วางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

### ๒.๔ การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีการประเมินความความเพียงพอและความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อทรัพยากรการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา แล้วนำมาพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้มีความเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานที่เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน

## ๓. การบริหารคณาจารย์

### ๓.๑ การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของสถาบันพระบรมราชชนก โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติตามที่วิทยาลัยและสถาบันพระบรมราชชนกและสภาการพยาบาล โดยมีหลักเกณฑ์ในการรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

#### ๑. คุณสมบัติอาจารย์

๑.๑ มีวุฒิการศึกษาทางการพยาบาลระดับปริญญาตรีขึ้นไป ในสาขาพยาบาลศาสตร์ตามสาขาที่ต้องการ



๑.๒ มีประสบการณ์การสอนภาคทฤษฎี/ภาคปฏิบัติในสาขาการพยาบาล ไม่น้อยกว่า ๑ ปี หลังสำเร็จปริญญาโท ปริญญาเอกทางการพยาบาล หรือวิทยาศาสตร์สุขภาพหรือไม่น้อยกว่า ๒ ปี หลังสำเร็จปริญญาโท/ปริญญาเอกสาขาอื่น หรือไม่น้อยกว่า ๓ ปี หลังสำเร็จปริญญาตรีทางการพยาบาล

๑.๓ มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลชั้นหนึ่ง/การพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง

๑.๔ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. ประกาศรับสมัครอาจารย์ใหม่

๓. ทดสอบความรู้ ความสามารถในการสอนและสัมภาษณ์

๔. แต่งตั้งอาจารย์ใหม่

### ๓.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร (จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐) และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกกระบวนการวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

### ๓.๓ การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

วิทยาลัยมีหลักเกณฑ์ในการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านวิชาการและหรือการปฏิบัติทางวิชาชีพพยาบาล มาเป็นอาจารย์พิเศษ ดังนี้

๑. คุณสมบัติ

๑.๑ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ด้านวิชาการและหรือการปฏิบัติทางวิชาชีพพยาบาล

๑.๒. มีทักษะในการสอนและหรือถ่ายทอดความรู้

๒. สรรหาอาจารย์พิเศษ

๓. พิจารณาและกลั่นกรองคุณสมบัติโดยคณะกรรมการหลักสูตร

๔. แต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษที่เป็นอาจารย์พยาบาลหรือพยาบาลผู้สอนภาคปฏิบัติแก่นักศึกษาให้มีคุณสมบัติ ดังนี้

๑. ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

๒. ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษจำคุกในคดีผิดที่กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

๓. ไม่เป็นโรคต้องห้ามตามที่สภาการพยาบาลกำหนด

๔. ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย/บุคคลวิกลจริต/คนไร้ความสามารถ/คนเสมือนไร้ความสามารถ

๕. ต้องมีคุณวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ ดังนี้

๕.๑ ปริญญาโท/ปริญญาเอกทางการพยาบาลหรือวิทยาศาสตร์สุขภาพและมีประสบการณ์การทำงานพยาบาล ไม่น้อยกว่า ๑ ปี

๕.๒ ปริญญาโท/ปริญญาเอกสาขาอื่น และมีประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า ๒ ปี

๕.๓ ปริญญาตรีหรือประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และมีประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า ๓ ปี

๖. เป็นพยาบาลประจำการในหอผู้ป่วยและแหล่งฝึกภาคปฏิบัติในชุมชน, ไม่ปฏิบัติงานในขณะสอนภาคปฏิบัติในเวลานั้น ๆ และมีประสบการณ์ตรงในสาขาที่สอน

๗. ผ่านการอบรมหลักสูตรทางการศึกษาหลักสูตรใด หลักสูตรหนึ่ง เช่น

๗.๑ ครูคลินิก

๗.๒ การพัฒนาศาสตร์ด้านการสอนทางการพยาบาล ตามเกณฑ์สภาการพยาบาล

๗.๓ จบการศึกษาประกาศนียบัตรด้านการศึกษาพยาบาล

๗.๔ ผ่านการอบรมหลักสูตรครูพี่เลี้ยง ๕ วัน ของสภาการพยาบาลและจะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้ารับการอบรม หรือประชุมวิชาการในด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น นอกจากนี้ต้องมีประสบการณ์ทำหน้าที่สอนภาคปฏิบัติให้นักศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง (๒ หน่วยกิต)

#### ๔. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

##### ๔.๑ การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรเฉพาะตำแหน่ง ให้มีความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่งสามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และผ่านการพิจารณาความเหมาะสมจากคณะกรรมการคัดเลือก ครอบคลุมภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกบุคลากรเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกและพิจารณาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเพื่อคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงาน

##### ๔.๒ การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการพัฒนาบุคลากรให้มีพัฒนาการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในภาระงานที่รับผิดชอบ สามารถสนับสนุนบุคลากรสายวิชาการหรือหน่วยงานให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรม ดูงาน ทัศนศึกษา และการวิจัยสถาบัน

#### ๕. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

##### ๕.๑ การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพ และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

### ๕.๒ การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานวินัย กองพัฒนานักศึกษา และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

### ๖. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- ๖.๑ มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ของประเทศ และโลก เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น และประเทศ
- ๖.๒ มีการสำรวจการได้งานทำของบัณฑิตทุกคนภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา
- ๖.๓ มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

### ๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

#### เกณฑ์ประเมิน ดังนี้

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๕ ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย ติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๒ ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖ - ๑๒) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า ๘๐% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วม ในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ.๒ ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ในทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย	X	X	X	X	X	
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบมคอ.๓ และมคอ. ๔ ก่อนการเปิดหลักสูตรครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนามตามแบบ มคอ.๕ และมคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	X	X	X	X	X	
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม แบบ มคอ. ๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิด สอนในแต่ละปีการศึกษา		X	X	X	X	
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จาก ผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.๗ ปี ที่แล้ว	X	X	X	X	X	
๘. อาจารย์พยาบาลประจำทุกคนมีคุณสมบัติครบ ตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างน้อย	X	X	X	X	X	
๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของอาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศ หรือการเตรียมความพร้อมในการทำบทบาทหน้าที่	X	X	X	X	X	

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	
อาจารย์พยาบาล						
๑๐. อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการวิจัยและบริการวิชาการไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี	X	X	X	X	X	
๑๑. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี ไม่น้อยกว่าคนละ ๑๐ ชั่วโมง/ปี	X	X	X	X	X	
๑๒. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๔ จากคะแนนเต็ม ๕				X	X	
๑๓. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลของบัณฑิต เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๔ จาก ๕					X	
๑๔. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์พยาบาลเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๔ จากคะแนนเต็ม ๕		X	X	X	X	
๑๕. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๔ จากคะแนนเต็ม ๕ หรือร้อยละ ๘๐ เป็นอย่างน้อยของทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	
๑๖. ผลการประเมินของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ที่เน้นชุมชนเป็นหลักอยู่ในระดับ ๔ จาก ๕		X	X	X	X	
๑๗. ความพึงพอใจของบุคลากรในชุมชนและประชาชนที่เกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติงานของผู้เรียนไม่ต่ำกว่า ๔ จาก ๕		X	X	X	X	
๑๘. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมเน้นการสร้างเสริมสุขภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้น		X	X	X	X	
๑๙. จำนวนรายวิชาที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาการพยาบาลทั้งหมด		X	X	X	X	

## หมวดที่ ๘

### การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

#### ๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

##### ๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน มีขั้นตอนดังนี้

มีการประเมินกลยุทธ์การสอน จากการออกแบบการสอนในรายละเอียดรายวิชา (มคอ.๓) และรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) ทุกรายวิชาโดยคณะกรรมการวิพากษ์ ก่อนเปิดภาคศึกษา

มีการประเมินแผนการสอนรายบท / หัวข้อ ก่อนนำไปสอนจริง โดยหัวหน้าสาขาวิชา

มีการประเมินระหว่างการดำเนินการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง ผู้ประเมินจากสาขาวิชา ต่างสาขาวิชา กลุ่มวิชาการและนักศึกษา

มีการประเมินเมื่อสิ้นสุดการสอนโดยนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง

มีการประเมินการสอนของอาจารย์ใหม่ช่วงระหว่างเตรียมความพร้อมการสอนโดยอาจารย์ พี่เลี้ยงและหัวหน้าสาขาวิชา

นำผลการประเมินกลยุทธ์การสอน มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนสอน

##### ๑.๒ การประเมินทักษะการสอนของอาจารย์

มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ประกอบด้วย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมเนื้อหา ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านบุรณการ และด้านคุณลักษณะของผู้สอน

มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์โดยอาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง ประกอบด้วย ๕ ด้าน ได้แก่ การเตรียมเนื้อหา วิธีการถ่ายทอดความรู้ การบุรณการ ความรู้ความสามารถ และพฤติกรรมทั่วไป

มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ โดยผู้นิเทศสาขาวิชา ต่างสาขาวิชา กลุ่มวิชาการ ประกอบด้วย ๕ ด้าน ได้แก่ การเตรียมเนื้อหา วิธีการถ่ายทอดความรู้ การบุรณการ ความรู้ความสามารถและพฤติกรรมทั่วไป

นำผลการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ พัฒนาและปรับปรุง

#### ๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

วิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร เพื่อรับผิดชอบและดำเนินการประเมินหลักสูตร

มีการประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษา / ศิษย์เก่า / แหล่งฝึกปฏิบัติ / ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

มีกระบวนการประเมินหลักสูตร ที่มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการวางแผน ดำเนิน วิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรอย่างครบวงจร และจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร ที่ประกอบด้วย การประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการด้านผลผลิต และผลกระทบของหลักสูตร

มีการวิพากษ์ผลการประเมินหลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

### ๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดในหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้การดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมิน อย่างน้อย ๓ คน ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของวิทยาลัย

### ๔. การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนพัฒนาหลักสูตร มีขั้นตอนดังนี้

๔.๑ คณะกรรมการประเมินหลักสูตร นำผลการประเมินหลักสูตรมาวิเคราะห์และทบทวนความถูกต้องของข้อมูล

๔.๒ คณะกรรมการประเมินหลักสูตรรายงานผลการประเมินหลักสูตรต่อคณะกรรมการหลักสูตร

๔.๓ จัดประชุมสัมมนาและเสนอรายงานผลการประเมินหลักสูตรแก่อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน เพื่อพิจารณาร่วมกันในการปรับปรุงหลักสูตร

๔.๔ คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาผลการประเมินหลักสูตร ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

๔.๕ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพิจารณาแผนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

๔.๖ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาวิพากษ์และให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ

๔.๗ คณะกรรมการหลักสูตร สรุปผลการดำเนินงานประจำปี

## ภาคผนวก

๑. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)
๒. คำอธิบายรายวิชา
๓. ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำ
๔. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ว่าด้วยวินัยและการดำเนินการทางวินัยนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓
๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
๖. รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำสถาบันสมทบพิจารณาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) สถาบันสมทบ
๗. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒ และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕